

**T.C.**  
**İSTANBUL KÜLTÜR ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ**

**DERS PLANI**

**Berkay Arıkan**

**1312020054**

**ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ DERSİ**

**FİNAL ÖDEVİ**

**Doç. Dr. Özge Hacıfazlıoğlu**

**İstanbul**

**MAYIS, 2015**

Dersin Adı: Matematik

Yaş Grubu: 10-12

Süre: 40 dakika

Okul Türü: Özel

### **Öğrenci Kazanımları:**

- 1) Disiplin kazanmasını sağlamak.
- 2) Sorunları çözme konusunda yardım
- 3) Estetik bakış açısı kazandırma
- 4) İnsan beyni gelişimi için önemli
- 5) Güven duygusu gelişir.
- 6) Bakış açısı kazanır.
- 7) Bir sorun üzerinde yoğunlaşma sağlar.

### **Ünite Kavramları:**

- A) Doğal Sayılar
  - a) Sayı Örüntüleri ( 1. Hafta )
  - b) Doğal Sayılarda Toplama-Çıkarma ( 1. Ve 2. Hafta )
  - c) Aritmetik Ortalama (2. Ve 3. Hafta )
  - d) Zihinde Toplama-Çıkarma (2. Ve 3. Hafta )
  - e) Toplama ve çıkarma ile ilgili problemler ( 3. Ve 4. Hafta )
  - f) Doğal Sayılarda çarpma bölme işlemleri ( 3. Ve 4. Hafta )
  - g) Bir doğal sayının karesi ve kübü ( 5. Hafta )

### **Güvenlik Önlemleri:**

- Turnike
- Kamera
- Bekçi
- Nöbetçi Öğrenci
- Yangın Alarmı

## **Öğretme-Öğrenme-Yöntemleri**

- Düz Anlatım
- Tanımlar Yardımı
- Gösterip Yaptırma Yöntemi\*\*\*
- Deneysel Etkinlik Yöntemi
- Buluş Yoluyla Öğrenme
- Senaryo Yoluyla Öğrenme
- Kurallar Yardımı İle Öğrenme
- Oyunlar Yardımı ile Öğrenme
- Analiz Yöntemi

\*\*\*Benim seçtiğim yöntem:”Gösterip Yaptırma Yöntemi” dir. Bu yöntem ders esnasında öğrencilere bir efekt sağlayacaktır ve bu da onların öğrenmesini kolaylaştıracak, uygulayarak da kalıcı olmasını sağlayacaktır. Örnek olarak da sayıları daha iyi kavramaları için abaküste toplayıp çıkarmak verilebilir.

## **Öğretme-Öğrenme Teknikleri:**

- Formül yerine sebep sonuç\*\*\*
- Anlaşılmayan soruların hemen sorulması.
- Alıştırma
- Özetleme
- Açıklama
- Ödev ve Değerlendirme

\*\*\*Formül yerine öğrenciye ders esnasında sebep sonuç yaptırarak, daha kalıcı öğrenmesini sağlayacaktır.

## Araç ve Gereçler:

### Abaküs



Bu araç gereci kullanma sebebim çocukların sayıları daha yakından tanınması, işlerin soyut aşamada kalması yerine somutlaştırmak için. Ayrıca çocukların analitik düşünebilmesini, öğrenmede aktif olarak rol alabilmesini sağlamak.

### Renkli Etiketler



Bu materyelde amaç, çocukların dikkatini toplayabilmek. Renkler sayesinde sayılar ile ilişki kurup daha kolay öğrenebilmelerini sağlamak ve öğrenmenin kalıcı olmasını sağlamaktır.

### Slayt Programı



## DOĞAL SAYILAR

### KONULAR:

- 1.Doğal Sayılar Kümesi ve Onluk Sayma Sistemi
- 2.Üslü Doğal Sayılar
- 3.Doğal Sayılar Kümesinde Toplama
- 4.Doğal Sayılarda Çarpma
- 5.Doğal Sayılarda Bölme

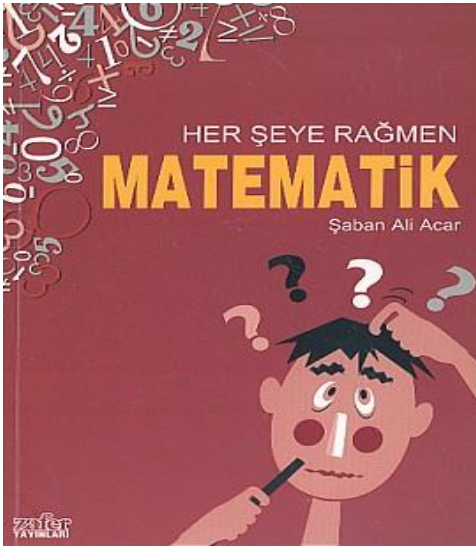
Bu materyelde amaç öğrencilerin görsel olarak anlamasını desteklemektir. Ayrıca da öğrenirken de eğlenmesini destekler. Öğrenciler için de konuların özeti olması açısından önemlidir. Bir olumsuz tarafı da teknolojinin zaafı olarak bir anda bilgisayar bozulabilir, slayt açılmayabilir. Tüm bunlara hazırlıklı olup, alternatif yollar da düşünmeliyiz.

#### Sınıf Tahtası



Tahta kullanımı iki çeşittir. Siyah ve beyaz tahta şeklinde. Günümüzde siyah tahtanın yerini beyaz tahtalar aldı. Beyaz tahtaların avantajı da tebeşir tozunun olumsuzluğunu ortadan kaldırmak oldu. Tahtanın avantajını da öğrenciyi tahtaya çıkarıp ona özgüven kazandırmak şeklinde açıklayabiliriz.

#### Kitap



Kitap dersler için olmazsa olmazdır. Öğrenci sınavları ve MEB uygulamaları için takip etmek gerekmektedir. Öğrenciler de sınavlara çalışırken bir ipucu elde etmiş olur.

### GİRİŞ BÖLÜMÜ ( Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri )

#### Dikkati Çekme:

- 1) Öğrencilere dersin hedefleri açıklanmalı, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu benimsetilmelidir.
- 2) Öğrencilere sorular sorarak merak uyandırılmalıdır. ÖR: Matematik olmasaydı insanlar nasıl yaşardı? gibi.
- 3) Beklenmeyen olaylar yaşatarak öğrencilerin dikkat kesilmesini sağlamak.
- 4) Sınıfın oturuş düzeni değiştirilmeli ve fiziksel uyarıcılar kullanılmalıdır.
- 5) Hareket dilmeli, jest ve mimikler kullanılmalı, ses tonu alçaltılıp yükseltilmeli, yumuşak ses tonu kullanılmalıdır.

6) Kalemin başıyla oynama, gözü bir noktaya odaklama, hızla sınıfta dolaşma gibi dikkat dağıtıcı davranışlardan kaçınılmalıdır.

\*\*\*Bu hareketler ders esnasında öğrenci dikkatini toplamak adına yapılan çalışmalardır.

### **Güdüleme:**

1) Olumlu benlik kavramı geliştirmelerine yardımcı olunmalı.

Matematik, öğrenci hayatında da etkin rol oynuyor.

Parabol=Uzay teknolojisi.

2) Öğrencilere sorumluluk vererek, kendileriyle yarıştırmak onların başarı güdüsünü geliştirici teknikler kullanılmalı.

Abüküsleri her derse getirin dememiz öğrencilere verilen bir sorumluluktur.

3) Öğrencilere her konuda seçenekler sunulmalı.

Öğrencilere ders esnasında hangi araç gereç seçileceğini hangi yöntemlerin uygulanacağını birlikte alınan kararlar doğrultusunda ortak sonuca varılmalıdır.

4) Öğrencilerle ilgilendiğinizi ve onların sizin sınıfınızın öğrencileri olduğunu hissettirilmesi.

Öğrencilerin yanına giderek başını okşamak, öğrencilere destek olmak.

5) Öğrencileri, kendi öğrenmelerini kendilerinin yönlendirmeleri için cesaretlendirilmeli.

Öğrencilere derste öğretilen bilgilerin sınavda veya gerçek hayatta yapabilirsiniz demek.

### **Gözden Geçirme:**

Derste kazandırılacak hedef ve hedef davranışlar bu basamakta öğrenciye sunulur. Ayrıca, neyi nasıl kazanacakları, konusunda öğrencilerin bilgi sahibi olması gerekir. Böyle olunca öğrenciler derse daha ilgiyle izlerler.

Öğrencilere dersten önce doğal sayıları iyice öğrenmeleri gerektiği bir hedef olarak belirlenir. Ayrıca abaküs de araç olarak öğrencilere tanıtılır.

### **Derse Geçiş:**

Dersin geliştirme bölümüne girmeden önce ya da dersin geliştirme bölümünde yeni davranışların kazandırılması sırasında öğretmen tarafından yapılan açıklamaların ve kullanılan araç-gereçlerin sunulduğu basamaktır. Öğretmenin örnek davranışı sunması, daha sonra öğrencilerden yapmalarını istemesi gibi.

Örneğin derse başlamadan sınav yaparak öğrencilerin ne seviyede olduğu ve derste nelerin anlatılması gerektiği, nereden başlaması gerektiği anlatılır.

## GELİŞTİRME BÖLÜMÜ

Öğrenciye kazandırılacak beceri ve davranışların uygulamasının yapılacağı her türlü etkinlikleri kapsar. Bu uygulama yapılırken aşağıdaki hususlara dikkat edilmelidir.

a) Uygun öğretim stratejisi, yöntem ve tekniği kullanılmalı .

-Seçtiğim teknik sebep/sonuç tekniği ve bu doğrultuda hayattan bir şeyler öğretmek istiyorum.

\*Arkadaşlar bu toplama ve çıkarma işlemleri ve bu sayılar sizin yaşam boyu etkileyecektir. Mesela toplamayı öğrenirken önünüze gelebilecek her şeyde kullanacaksınız.

b) Konular ve sunular basitten bileşiğe, somuttan soyuta doğru olmalı.

-Toplama işlemi yapacağız arkadaşlar şunu unutmayın ki bu sayılar gerçek değildir kimse 1'i, 2'yi 3'ü bize gösteremez.

c) Öğrencilere sorulacak sorular önceden saptanmalı.

-Dersin sonlarına doğru

\*Ahmet  $1+2=?$

\*Ali  $6-4=?$

Gibi....

d) Sorulara doğru cevap gelmiyorsa ipuçları belirlenmeli.

-Ahmet  $1+1$  neydi, bak 2 eklenmiş yani 1 fazla ekle 1'i de?

- $6-4$  Ali bak 6 armuttan 4 ü ben alırsan sen de kaç tane kalacak?

e) Eksik cevaplar için dönüt ve düzeltme sağlanmalı.

-Ahmet:  $1+2=4$  mü?

-Hayır Ahmet, 1 elman var ve sana 2 elma daha vereceğim düşün bakalım kaç elman olacak?

f) Doğru cevaplar için uygun pekiştiriciler verilmeli.

-Ahmet  $1+2=3$  değil mi?

\*Evet, Ahmet süpersin ve bu derste verdiğin doğru cevaplar beni çok mutlu etti.

\*Buyur Ahmet verdiğin doğru cevap için bu kurdale senindir.

g) Öğrencilerin derse katılımı sağlanmalı.

-Ayşe sen çok sessizsin yavrum bu soruyu gel tahta da senle birlikte yapalım.

h) Uygulama ve alıştırma yapmak için yeterli zaman ayrılmalı.

Dersin 25 dakikası anlatmakla geçiyor ve son 15 dakika sadece örnekler üzerinden ders işleniyor.

i)Kazandırılacak davranışlara uygun araç-gereç kullanılmalı.

-Abaküs

\*Arkadaşlar abaküsleri çıkaralım ve bu işlemi abaküsten yapalım.

j)Her ünitenin sonunda izleme testi verilmeli

-Hadi bakalım bu test sizin için...

## SONUÇ BÖLÜMÜ

Dikkat çekme basamağında sorulan sorular tekrarlanır veya okunan-yarım bırakılan öykünün sonunun öğrencilerle birlikte bulunması sağlanır.

-Hadi bakalım tekrar toplayalım sayıları.

Hedef davranışlarla ilgili yeni bir fıkra, anı, öykü vb. anlatılabilir.

-ALİ MATEMATİK DERSİNDEYİMİŞ. ALİ SAĞ CEBİNDE 5 LİRA SOL CEBİNDE 20 LİRAN VAR DEMİŞ.ALİ BİRAZ DÜŞÜNDÜKTEN SONRA ŞÖYLE DEMİŞ: HERALDE ÜZERİMDE BAŞKA BİRİNİN PANTOLONU VAR DEMİŞ.

Gelecek dersle ilgili öğrenciden istenenler belirtilebilir.

Arkadaşlar size verilen testi yapmanız dileğiyle...