

**İSTANBUL KÜLTÜR ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ LİSANS PROGRAMI**

**KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM SİSTEMİ DERSİ ÖDEVİ**

**SİNGAPUR VE LİHTENŞTAYN ORTAÖĞRETİM SİSTEMİ**  
**VE**  
**TÜRKİYE İLE KARŞILAŞTIRMASI**

**Yücel KILIÇ/ Berkay ARIKAN/ Emin ERTÜRK**

**ÖĞRETİM ÜYESİ**  
**Yrd. Doç. Dr. Yüksel YEŞİLBAĞ**

**İSTANBUL**  
**Nisan, 2014**

## İçindekiler

Özet .....	1
Abstract .....	2
1. Singapur Ülke Özellikleri ve Eğitim Sistemi .....	3
1.1 Ülke Hakkında Kısa Bilgi.....	3
1.2 Singapur Eğitim Sistemi ve Ortaöğretim.....	4
1.2.1 Genel Hedefler .....	4
1.2.2 Eğitim Verileri.....	4
1.2.3 Eğitim Sistemi .....	5
1.2.4 Ortaöğretim .....	6
2. Liechtenstein Ülke Özellikleri ve Eğitim Sistemi.....	8
2.1 Ülke Hakkında Kısa Bilgi.....	8
2.2 Liechtenstein Eğitim Sistemi ve Ortaöğretim .....	10
2.2.1 Genel Hedefler .....	10
2.2.2 Eğitim Verileri .....	11
2.2.3 Eğitim Sistemi .....	11
2.2.4 Ortaöğretim .....	12
3. Türkiye Ülke Özellikleri ve Eğitim Sistemi.....	14
3.1 Türk Eğitim Sistemi.....	14
3.1.1 Türkiye’de İlköğretimden Ortaöğretime Geçiş .....	14
3.1.2 Ortaöğretim .....	14
3.1.3 Merkezi Sınav Sistemi ( TEOG ) .....	16
3.1.4 Sınava Girme Şartları .....	17
3.1.5 Sınav Değerlendirmeleri .....	18
4. Kaynakça.....	19

## Özet

# SİNGAPUR VE LIHTENŞTAYN ORTAÖĞRETİM SİSTEMİ VE TÜRKİYE İLE KARŞILAŞTIRMASI

Bu çalışmanın amacı, PISA 2012 sonuçlarından yola çıkılarak, Singapur'u, Lihtenştayn'ı ve Türkiye'yi temelde ortaöğretim sistemleri özelde ise eğitim sistemleri bakımından karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya çıkarmaktır.

Araştırmada varolan durumu olduğu gibi ortaya koymak amaçlandığından tarama modeli kullanılmıştır. Ülkelerin eğitim sistemlerine, öğretim programlarına, sınama durumlarına, ekonomik, politik, coğrafi özelliklerine ait bilgiler literatür taramasıyla resmi makamların internet adreslerinden, kütüphaneden elde edilen belgelerden sağlanmıştır.

Singapur eğitim sistemi geniş tabanlı ve bütüncül, özellikle anadil eğitimi temeli üzerine kurgulanmış, yönlendirmeyi esas alan ve her aşamada okul değişikliği yapılabileceğini vurgulayan, seçme yerleştirme ve sistem değerlendirmesi amaçlı ulusal sınavlar yapan, aktif katılımı ve yaşamboyu öğrenmeyi temel almaktadır. Türk eğitim sistemi ile Singapur eğitim sistemi anadile önem, yönlendirme evresi ve her aşamada okul değişikliği yapılabilme bakımından farklılıklar göstermektedir. Lihtenştayn ise öğrencilerin sınıf geçme, sertifika/diploma almaya hak kazanma, kararlarının sistem çapında sınavlara bağlı olmadan, okullar düzeyinde alındığı tek ülkedir.

Araştırma bulguları tablolar halinde ortaya konulmuş ve açıklanarak yorumlanmıştır. Araştırmanın bulgularına dayalı olarak: Türkiye ve Singapur ortaöğretim sistemlerinde şekil itibariyle benzerlikler bulunmuştur. Lihtenştayn sisteminin ise okul merkezli, bölgesel istekleri göz önünde bulunduran bir yapıya sahip olduğu sonucuna varılmıştır. Türkiye sisteminin diğer sistemlere göre oldukça kapsamlı ve detaylı olduğu gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Sistemi, Singapur, Lihtenştayn, Türkiye, Karşılaştırmalı Eğitim, Ortaöğretim, PISA, PISA 2012.

## Abstract

# **SINGAPORE AND LICHTENSTEIN SECONDARY EDUCATION SYSTEM AND COMPARISON WITH TURKEY**

The purpose of this study, on the basis of PISA 2012 results, in Singapore, Liechtenstein and Turkey on the basis of secondary education system in particular in terms of the education system is to reveal similarities and differences.

In the study aims to examine the existing condition of the scanning model as was used. Countries' educational systems, training programs, test cases, the economic, political, geographical information related to the literature of the internet address of the official authorities, available from the documents obtained from the library.

Singapore education system is broad-based and holistic, especially the mother tongue education on the basis fictionalized, routing based and at every stage of school changes can be made, emphasizing the selection and placement, and system evaluation for national examinations, engaged, active participation and lifelong learning is based on. Turkish education system and the importance of mother tongue education system in Singapore, the routing stage and be able to do at each stage of change in schools vary in terms. Liechtenstein of the students passing grade, certificate / diploma awarded a decision without being connected to the system-wide exam, taken at the level of the school is the only country.

Research findings have been interpreted in the tables is presented and explained. Based on the findings of the study: secondary education system in Turkey and Singapore were found similarities in shape. If the school system based in Liechtenstein, regional Consider request to have a structure that has been concluded. Turkey compared to other systems were observed to be quite comprehensive and detailed.

Keywords: Education System, Singapore, Liechtenstein, Turkey, Comparative Education, Secondary Education, PISA, PISA 2012.

## 1. Singapur Ülke Özellikleri ve Eğitim Sistemi

### 1.1 Ülke Hakkında Kısa Bilgi<sup>1</sup>

Singapur, Asya kıtasında yer alan kuzeyi Malezya güneyi Endonezya ile çevrilmiş kapalı dikdörtgen biçiminde görünen bir ada ülkesidir. Yüzölçümü yaklaşık 697 km<sup>2</sup>'dir. Tropikal iklime sahiptir. Sıcaklık ve nem miktarı yüksek, yağışlar oldukça fazla, mevsimlere göre nem, ısı ve yağış değişikliği azdır. Nüfusu OECD 2013 verilerine göre yaklaşık 5.460.302 kişi ve yıllık nüfus artışı %2.1'dir. 9 Ağustos 1965'te bağımsızlığını kazanan genç ülke Singapur'da ülkenin %76.8'ini Çin asıllılar, %13.9'unu Malaylar ve %7.9'unu Hintler, %1.4'ünü diğer azınlıklar oluşturmaktadır. Konuşulan diller; Mandarin %35, İngilizce %23, Malay %14.1, Hokkien %11.4, Cantonese %5.7, Teochew % 4.9, Tamil %3.2, Latince % 1.8 ve diğerleri %0.9. Ülkede Çince, Malayca, Tamilce ve İngilizce olmak üzere dört dil resmi kabul edilmiştir. Ekonomi faaliyetlerin dağılım oranlarına bakıldığında Endüstri %26.8, Hizmet 73.2 orana sahiptir. Ülkenin 2013 GSMH'si 331.9 milyar \$ ve Kişi Başına Düşen Milli Geliri 61.400 \$'dır. 3.4 milyon çalışan nüfus potansiyeline sahip ülkede işsizlik oranı %2'dir.

*Tablo 1. Türkiye ve Singapur'un Yapısal Karşılaştırılması*

Özellik	Türkiye	Singapur
Nüfus	76.6 milyon	5.4 milyon
Yüzölçüm	783.562 km <sup>2</sup>	697 km <sup>2</sup>
Kuruluş Tarihi	29 Ekim 1923	9 Ağustos 1965
Resmi Dil	Türkçe	İngilizce, Çince, Malayca, Tamilce
Etnik Yapı	Türk %81.33 Kürt 8.61 Diğer 10.06	Çin %76.8 Malay%13.9 Hint %7.9 Diğer %1.4
GSMH	794.4 milyar \$	331.9 milyar \$
KİŞİ BAŞINA GSMH	10.600 \$	61.400 \$

<sup>1</sup> <http://www.ekonomi.gov.tr/upload/72A20469-D8D3-8566-452000A4906BC13A/Singapur-son.pdf>

<http://www.ncee.org/programs-affiliates/center-on-international-education-benchmarking/top-performing-countries/singapore-overview/>

## 1.2 Singapur Eğitim Sistemi ve Ortaöğretim

### 1.2.1 Genel Hedefler<sup>2</sup>

Singapur Milli Eğitim Bakanlığının amacı; öğrencilere bütüncül ve geniş tabanlı, çok kültürlü ( Çince, Malayca, Tamilce ) ve çift dilli ( İngilizce isteğe bağlı olarak Almanca, Fransızca ve Japonca ) her öğrenciyi potansiyeline ulaşması ve yeteneklerini keşfetmesi daha da önemlisi yaşamboyu öğrenmesi için teşvik edici bir eğitim sistemi sunmaktır. Bütüncül eğitim 8 temel beceri ve değer ( Karakter Gelişimi/ Kişisel Yönetim Becerisi/ Sosyal ve İşbirlik Becerisi/ Okuryazarlık ve Matematik Becerisi/ İletişim Becerisi/ Bilgi Edinme Becerisi/ Düşünme Becerisi ve Yaratıcılık/ Bilgiyi Uygulama Becerisi ) ile öğrencilerin çok yönlü gelişimi sınıf içi sınıf dışı sağlamayı; geniş tabanlı eğitim ise okuma yazma, matematiksel beceri, çift dil, fen bilimleri, uygarlık tarihi, estetik, beden eğitimi, yurttaşlık ve din eğitimini kapsar ve bu yolla farklı ilgi ve öğrenme yollarını karşılayacak daha fazla seçenek sunmayı ve bunun gerçekleşmesi için de daha esnek ve daha çeşitli bir yapı kurmayı amaç edinir.

Singapur genel anlamda eğitimini 4 hedef/ayak üzerine kurmuştur: Özgürce ve eleştirel düşünebilen, etkili iletişime geçebilen özgüvenli; kendi öğrenmelerinden sorumlu, sorgulayıcı bireysel öğrenebilen; işbirliğini esas alan, mükemmele ulaşmak için aktif katılımcı ve güçlü, bilinçli, bilgili duyarlı yurttaş yetiştirmektir.

### 1.2.2 Eğitim Verileri<sup>3</sup>

2012 PISA ülke ortalamalarına bakıldığında Singapur matematikte 573 puanla 2., okumada 542 ve fende 551 puanla 3. sırada yer almaktadır. Okur yazar oranı erkeklerde %99.8, kızlarda %99.7'dir. Eğitim süresi yaklaşık 205 gündür. Yıllık eğitime ayrılan pay GSMH'nin %3.5'i 10.6 milyar \$/ 6.1 milyon €' dur.

2013 yılı Ağustos ayı itibariyle Singapur'da 175 ilkokul, 154 ortaokul, 15 mixed-level (karma), 13 üniversite öncesi, 5 politeknik, 2 güzel sanat okulu, 7 üniversite; ve özel okul olarak 6 İslami okul, 502 özel anaokulu, 3 özel destekli okul ve 20 özel eğitim okulu vardır.

<sup>2</sup> <http://www.moe.gov.sg/education/desired-outcomes/>

<sup>3</sup> [http://yegitek.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2013\\_12/13053601\\_pisa2012\\_ulusal\\_n\\_raporu.pdf](http://yegitek.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2013_12/13053601_pisa2012_ulusal_n_raporu.pdf)

<http://www.moe.gov.sg/education/education-statistics-digest/files/esd-2013.pdf>

İlkokulda 252.735, ortaokulda 202.520, karma ve üniversite öncesinde 32.087, politeknikte 23.999, güzel sanat okullarında 1075, üniversitede 15.711, İslami okulda 3.670, özel anaokulunda 72.991, özel destekli okulda 2.164 ve özel eğitim okulunda 5.549 olmak üzere toplamda 902 okul ve 612.501 öğrenci bulunmaktadır.

### 1.2.3 Eğitim Sistemi<sup>4</sup>

Singapur'da 4-6 yaş arası çocuklara zorunlu olmayan okul öncesi eğitim 'Nursery', 'Kindergarden 1' ve 'Kindergarden 2' adı altında 3 aşamadan; 7-12 yaş arası 6 yıllık zorunlu ilköğretim '1.-4. sınıflar Temel Evre (Foundation Stage)' ve '5.-6. sınıflar Yönlendirme Evresi (Orientation Stage)' olarak 2 aşamadan; 13-16/17/18 yaşlar arası 4-6 yıllık zorunlu ortaöğretim 'Özel-Hızlı', 'Normal Akademik' ve 'Normal Teknik' olarak 3 aşamadan; 16-19 yaş arası 2 yıllık 'Genç Kolejler' ve 3 yıllık 'Merkezileştirilmiş Enstitü veya Politeknik' olarak üniversite öncesi eğitim 3 aşamadan oluşmaktadır. İlköğretimde amaç; İngilizce, Anadil ve Matematik eğitiminin iyi düzeye getirilmesidir. İlköğretim yönlendirme evresinde öğrenciler E/M (English/ Mother Tongue)1, EM 2, EM 3 çok başarılı, orta ve başarısız olarak sınıflandırılır ve başarısız kategorideki (EM 3) öğrenciler teknik okulların dışında eğitim görmek imkanı kazanamamaktadırlar. Bir üst eğitime geçiş 'PSLE', 'GCE O', 'GCE N' ve 'GCE A' adlı ulusal sınav/sertifika program sınavı ile sağlanmaktadır.

Tablo 2. Singapur Eğitim Sistemi

<b>GCE O =&gt; Genç Kolej ( 4 Yıl )</b> <b>GCE A =&gt; Politeknik</b> <b>Üniversite ( 5-6 Yıl )</b>	<b>GCE N =&gt; Politeknik</b> <b>GCE N 2+1 Yıl =&gt; GCE O</b> <b>GCE O =&gt; Genç Kolej ( 4 Yıl )</b> <b>GCE A =&gt; Politeknik</b> <b>Üniversite ( 5-6 Yıl )</b>	<b>GCE N =&gt;</b> <b>TeknikEğt. Enstitüsü</b> <b>Politeknik</b> <b>Üniversite</b>
Ortaöğretim Özel/Hızlı ( 13-16/18 Yaş )	Ortaöğretim N ( A ) ( 13-16/17 Yaş )	Ortaöğretim N ( T ) ( 13- 16 Yaş )
<b>İlköğretim Bitirme Sınavı ( PSLE, Primary School Leaving Examination )</b>		
<b>İlköğretim 7-12 Yaş ( Primary School, ages 7-12 )</b>		
<b>1.-4. sınıflar Temel Evre ( Foundation Stage )</b>		
<b>5.-6. sınıflar Yönlendirme Evresi ( Orientation Stage )</b>		
<b>Okul Öncesi Eğitim 4-6 Yaş ( Early Childhood Educational, ages 4-6 )</b>		
<b>Nursery / Kindergarden 1 / Kindergarden 2</b>		

<sup>4</sup> <http://www.moe.gov.sg/education/>

### 1.2.4 Ortaöğretim<sup>5</sup>

6 yıllık ilköğretim sonunda öğrenciler İngilizce, Anadil, Matematik ve Fen başlıklarından oluşan PSLE'ye (Primary School Leaving Examination/İlköğretimi Bitirme Sınavı) ağustos ve eylülde girerler. PSLE EM 1, EM 2 ve EM 3 düzeyleri dikkate alınarak hazırlanmaktadır. 2013 PSLE sonuçlarına göre; sınava giren öğrenci sayısı 43.047, başarılı öğrenci sayısı 41. 974 (% 97.5), başarısız öğrenci sayısı 1.073 (% 2.5)'tir. Başarısız olan öğrenciler için bir yıllık ek program uygulanmakta ve program sonunda öğretmenlerinin ve velisinin görüşü alınarak öğrenci bir üst kademeye geçebilmektedir. Öğrenciler PSLE'deki başarılarına göre 'Özel-Hızlı', 'Normal Akademik' ve 'Normal Teknik' ortaöğretim programlarından birini tercih etmektedir. 2013 PSLE'de başarılı olan öğrencilerin % 66.7'si 'Özel-Express', % 19.9'u 'Normal Akademik' ve % 10.9'u ise 'Normal Teknik' ortaöğretim kurumlarını tercih etmişlerdir. Ortaöğretimde okul ücretli 5 \$ ve diğer ücretler 10 \$ olarak belirlenmiştir.

Ortaöğretimin 'Özel-Hızlı' kısmını tercih eden öğrenciler 4-6 yıl arası bir eğitim sonucunda 'GCE O/A' sertifika sınavları ile, 'Normal Akademik' öğrenciler 4-5 arası eğitim sonucunda 'GCE N/O/A' sertifika sınavları ile ve 'Normal Teknik' öğrenciler ise 4 yıllık bir eğitim sonucunda 'GCE N' sertifika sınavı ile bir üst öğretime devam edebilirler. Öğrenciler performanslarına, öğretmenlerinin ve okul yönetiminin değerlendirmesine göre bir programdan diğerine geçebilirler.

Ortaöğretim sisteminde ders programlarına bakıldığında da başlıklara uygun program hazırlandığı gözlenmektedir. 3 ortaöğretimde de haftalık ders saati 40'tır. Ortaöğretimin 1. ve 2.sınıf 'Özel-Hızlı'da İngilizce-Anadil-Bilim 6'şar saat, Matematik 5 saat,Edebiyat-Tarih-Coğrafya-Sanat/ElSanatları-Yurttaşlık Bilgisi-Psikoloji 2'şer saat, Dizayn/Teknoloji/Ev Ekonomisi 3 saat,Müzik-Montaj 1'er saat;'Normal Akademik'te İngilizce-Anadil-Matematik 6'şar saat,Bilim 5 saat,Edebiyat-Tarih-Coğrafya-Sanat/El Sanatları-Yurttaşlık Bilgisi-Psikoloji 2'şer saat,Dizayn/Teknoloji/Ev Ekonomisi 3 saat,Müzik-Montaj 1'er saat;'Normal Teknik'te ise İngilizce-Matematik 8'er saat,Anadil 3 saat,Sanat/ElSanatları-SosyalBilgiler-YurttaşlıkBilgisi-Psikoloji 2'şer saat, Bilim/Bilgisayar/Teknik ve Ev Ekonomisi 3'er saat, Montaj 1 saat'tir. 3. ve 4. sınıflarda ise 'Özel-Hızlı'da İngilizce-Anadil-Matematik-Bilim-Beşeri Bilimler 24-26 saat, Seçmeli 8-10 saat, Yurttaşlık Bilgisi-Psikoloji 2'şer saat, Müzik-

<sup>5</sup> <http://www.moe.gov.sg/education/secondary/>

<http://www.moe.gov.sg/media/press/2013/11/release-of-the-2013-primary-school-leaving-examination-results.php>



Montaj 1'er saat; 'Normal Akademik'te İngilizce 8 saat, Anadil-Matematik 6'şar saat, Seçmeli 3-8 saat, Yurttaşlık Bilgisi-Psikoloji 2'şer saat, Müzik-Montaj 1'er saat ve 'Normak Teknik'te İngilizce-Matematik 9'ar saat, Anadil 3 saat, Bilgisayar 4 saat, Seçmeli 3-9 saat, Yurttaşlık Bilgisi-Psikoloji 2'şer saat, Müzik-Montaj 1'er saattir. Ayrıca 'Özel-Hızlı' program öğrencileri 1.-4. sınıflarda Sanat Seçmeli (Art Elective Programme) veya Müzik Seçmeli Programı (Music Elective Programme) seçebilmektedirler.

Singapur'da öğrencinin tümel gelişimi hedeflendiğinden her öğrencinin en az bir CCA'da (Co Curricular Activities/Program Destekli Aktiviteler) yer alması gerekmektedir. CCA; spor ve oyunlar, sanat gruplarında performans, üniformalı gruplar, kulüpler ve topluluklar olmak üzere dört başlıkta toplanmaktadır. Öğrenciler diledikleri takdirde ikinci bir CCA etkinliğine de katılabilirler.

Değerlendirme sistemine bakıldığında dönem içerisinde uygulama ağırlıklı, ünite/konu bazlı süreç değerlendirmesine önem verilmektedir. Okul sonu sertifika sınavlarında 3 ana başlıktan sorumlu olunmaktadır. Bunlar; İngilizce/Anadil/3. Dil, Matematik/Bilim ve Beşeri Bilimler/Sanat. Singapur'da iç/orta/dış daire sistemine göre değerlendirme yapılmaktadır. Öğrenciden beklenen iç dairede akademik olmayan, hayatları boyunca sorumlu yurttaş olmaları için yaşam becerilerini; orta dairede beceri temelli konular düşünme, iletişim, bilgi analizini; dış daire ise içerik tabanlı konu disiplinleri kazanabilmesidir.

**Tablo 3. Singapur ve Türkiye Eğitim Sistemleri Karşılaştırılması**

SİNGAPUR	TÜRKİYE
$3^*+4+2+4/6=$ 13-15 YIL	$1^*+4+4+4=$ 13 YIL * OKUL ÖNCESİ
6. YIL PSLE ( İLK GEÇİŞ )/43.000	8. YIL ( TEOG/OGES )/ 1.290.717
Özel/Express Liseler	Genel, Anadolu, Hazırlık Sınıfı Bulunan
Normal Akademik	Anadolu, Fen, Sosyal Bilimler, Anadolu
Normal Teknik	Öğretmen, Güzel Sanatlar, Spor, İmam Hatip ve Anadolu İmam Hatip Liseleri
SERTİFİKA+DİPLOMA	SERTİFİKA+DİPLOMA
GCE N=> TEKNİK EĞİTİM	YGS- MESLEK YÜKSEKOKULU
GCE O => POLİTK.-KOLEJ	YGS+LYS - ÜNİVERSİTE
TEKNİK ENS.	
GCE A --- ÜNİVERSİTE	

## 2. Liechtenstein Ülke Özellikleri ve Eğitim Sistemi

### 2.1 Ülke Hakkında Kısa Bilgi<sup>6</sup>

Liechtenstein’da resmi dil Almanca olsa da günlük dilde daha çok Aleman lehçesi kullanılmaktadır. Para birimi 1923 yılındaki Gümrük Antlaşması ile belirlenen İsviçre Frankı’dır. Ülke başkenti Vaduz’dur. Ülkenin Gayri safi milli hasılası 5,9 Milyar Dolar olarak açıklanmıştır. Ülke Avusturya ve İsviçre arasında yer almaktadır. Ülke yüzölçümü bakımından küçük bir alana sahiptir. 160 metrekarelik alana sahip olan Liechtenstein, bunun sadece üçte birini yerleşim yeri olarak kullanabilmektedir. Önceki yıllarda bunu bile kullanamazken, geçen yüzyılın 30’lu yıllarında bataklık kanal vasıtasıyla kurutulması ile bu alanı kullanmaya başlamıştır. 38,2 metrekarelik alan ise, bahçe ekim işleri için kullanılır. 2599 m rakımla Grauspitz Dağı ülkenin en yüksek dağıdır. Bir çok masala konu olan Drei Schwestern’dır. Liechtenstein iklimi kış aylarında fön rüzgarlarının etkisine girmektedir. Bu da havayı ansızın +20 °C’ye derecelere kadar çıkarabilmektedir. Hava en fazla yılda birkaç kez +30 °C’den fazla olabilmektedir. Kışın ise, hava oldukça soğuk olup termometreler –20 °C’nin altını bile gösterebilir. Ülke nüfusu yayılış bakımından 11 belde şeklindedir. Nüfusu 2012 Dünya bankası verilerine göre toplam 36,656’dır.

Kaynak: İktisat Dairesi, 2000 / Amt für Wolkswirtschaft, Durum 2007).	
VADUZ	5.104
BALZERS	4.507
PLANKEN	407
SCHAAN	5.691
TRIESEN	4.712
TRIESENBERG	2.549
ESCHEN	4.136
GAMPRİN	1.492
MAUREN	3.798
RUGGELL	1.931
SCHELLENBERG	1.029

<sup>6</sup> İktisat Dairesi, 2000 / Amt für Volks - wirtschaft, Durum 2007

<http://www.docstoc.com/docs/49903931/Liechtensteina-hofl-geldiniz>

Ülke nüfusunun %34'ü yabancıdır ve bunun 849'unu Türkler oluşturmaktadır. Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı 2010 verilerine göre de Türklerin 254'ü çalışmaktadır.

İSVİÇRELİ	3,606
AVUSTRALYALI	2,045
ALMAN	1,207
İTALYAN	1,180
<b>TÜRK</b>	<b>849 (BU KİŞİLERİN 254'Ü ÇALIŞMAKTA)/(KYNK:2010 ÇSGB)</b>
SIRP	587
PORTEKİZ	579
İSPANYOL	378
BOŞNAK	322
MAKEDONYALI	121
HIRVAT	118
YUNAN	66
FRANSIZ	66
HOLLANDALI	58
BREZİLYA	55
SLOVEN	52
ÇİNLİ	52
DİĞER	521

(Kaynak: İktisat Dairesi, 2000 / Amt für Volks - wirtschaft, Durum 2007).

Ülkede çalışma saatleri 8.00/9.00-12.00 ve 14.00-18.00 arasındır. İstirahat saatlerinde hiçbir gürültü olmamaktadır. (12.00-13.30/ 22.00'den sonra ) Bayramlar ve tatiller genel hatlarıyla Türkiye'den farklıdır.

Yılbaşı	01 Ocak
Dreikönig(3 kraliyet)	06 Ocak
Lichtmess(ışık ölçme)	02 Şubat
Josef Günü	19 Mart
Paskalya	20 Nisan (Bu sene içindir, her sene değişmekte)
İşçi Bayramı	01 Mayıs
Cumhuriyet Bayramı	15 Ağustos
Maria Geburt(Maria'nın doğuşu)	8 Eylül
Azizler Günü	01 Kasım
Maria Empfängnis (M. Anlayışı)	08 Aralık
Noel Bayramı	25 Aralık
Stefan Günü	26 Aralık
Yaz Tatili	Temmuz ve Ağustos aylarında altı hafta
Güz Tatili	Ekim Ayında 2 hafta
Noel Tatili	Aralık ayının son ve Ocak ayının ilk haftası

## 2.2 Liechtenstein Eğitim Sistemi ve Ortaöğretim

### 2.2.1 Genel Hedefler <sup>7</sup>

Liechtenstein’da diğer ülkelerden farklı olarak sınavlar dönem başında yapılır. Çocuğun dönem sonunda bilgileri ne derece öğrendiği değil, ne kadar bilgiyi alabilecek kapasitede konuda ne durumda diye bakılır. Konular çocuk öğrenmeden geçilmez. Sürekli pekiştirme yapılarak çocuğun konuya hakim olup unutmaması sağlanır. Liechtenstein eğitim sisteminde öğrencinin yetenekleri de ön plandadır. Yetenekleri doğrultusunda istediği şekilde ilerleyebilir, öğrenci desteklenir. Öğrencilere belli dersler sunulur fakat bu dersler dışında istediği dersi seçip, alabilir. Dil eğitimini de ağırlık verilmiştir. Okullarda yabancı uyruklu öğrenciler için yoğun Almanca programı uygulanır. Çocuğun yaşı diğer çocuklardan büyük olsa bile farklı bir sınıfa alınır ve yoğun bir program ile Almanca öğrenir. Bu anadilin yanısıra çocuklar Latince, İngilizce, Fransızca gibi diller için de eğitim imkanı bulur. Hedefler arasında öğretmenlerin statülerini iyileştirmek de vardır. Öğretmen ücretleri de bunu göstermektedir. PISA matematik sınavında başarı olmalarının nedenini çocuklara matematiği günlük hayat için gerekli olduğu kavratarak başarmışlardır. Bir başka dikkat çeken unsur ise, konuların dönemsel akışı içinde çocuğa konunun temelini kavrayana kadar süre tanınmasıdır. Buradaki hedef ise, temeli alıp üzerinde kendisinin bir şeyler koymasıdır. Ülke eğitim sisteminin hedeflerinin arasında bir de teorik bilginin yanısıra pratik bilgi de esastır. Öğrenciler teorik bilgiyi alır, kullanır ve hayata geçirir. Bu da onların mesleğinde en iyi olmaları yolunda emin adımlarla ilerlemelerini sağlar. Bir diğer hedef ise; bilgi üretmek ve vermektir. Bunu da öğretmen ve öğrenci ilişkisini sıkı tutarak başarmaktadır. Böylece, kişisel gelişim için bir potansiyele sahip bir öğrenme ortamı yaratmak, özellikle yakın bir iş ilişkisi ile karakterize edilir. Liechtenstein’da yer alan Liechtenstein Üniversitesi özerk ve çeşitli kaynaklar tarafından finanse edilmektedir. Eğitim, öğretim ve araştırma yüksek kalitesinin yanısıra, ulusal, bölgesel ve uluslar arası öneme sahiptir. Liechtenstein eğitim sisteminin hedefleri arasında yenilikçi eğitim de ön plandadır. Yani teknolojiyi kullanma, araç gereç teminini de sağlamaktadırlar.

<sup>7</sup> <http://www.top-mastersdegree.com/universiteler-ve-okullar/Lihten%C5%9Ftayn/University-of-Liechtenstein/>

<http://www.telegraph.co.uk/education/10490211/OECD-education-report-Liechtenstein-uses-tiny-classes-and-a-specially-tailored-maths-programme-to-beat-the-competition.html>

### 2.2.2 Eğitim Verileri <sup>8</sup>

Liechtenstein’da her yıl ortalama 400 öğrenci mezun olmaktadır. Eğitimin yüzdesel olarak dağılımı incelendiğinde pay olarak ortalama %20 Sanat, %25 Matematik %30 Fen %10 1. Yabancı Dil %15 oranında ise, 2. Yabancı Dil olarak gösterilmektedir. Okul yılda 200 gün açık kalmaktadır. Dünya Bankası 2011 verilerine göre, ilköğretimde öğretmen- öğrenci oranı 7,84’tür, ilköğretimdeki öğretmen sayısı 257’dir, ilköğretimdeki kadın öğretmen sayısı oranı ise, 78,21’dir. Dünya Bankası 2011 verilerine göre, ortaöğretimde öğretmen-öğrenci oranı 10,67’dir, ortaöğretimdeki öğretmen sayısı 309’dur, ortaöğretimdeki kadın öğretmen sayısı oranı ise, 53,07’dir. Liechtenstein ortaöğretiminde 10 tane ortaokulda toplam 4575 öğrenci bulunmaktadır. Sınıftaki öğrenci sayısı ortalama 15’tir. İlkokulda 12’yi geçmezken ortaöğretimde 24’e çıktığı sınıflar da vardır.

### 2.2.3 Eğitim Sistemi <sup>9</sup>

Liechtenstein’da 3 yaş grubu kreşe gider. Kreşler ücretsizdir. Bunun neticesinde Liechtenstein’daki ailelerin %90’ı çocuklarını kreşe gönderir. Eğer çocuk yabancı uyruklu ise; bir yıl kreşe gitmek zorundadır. (Almanca eğitimi için) Liechtenstein’da 4-6 yaş grubu çocuklar için anasınıfları vardır. Fakat bu anasınıfları mecburi değildir. Mecburi eğitim süresi 9 yıldır. İsteyen çocuk 10. Yılımı okuyabilir. Mecburi eğitimini tamamlayan çocuk isterse yeteneğine göre bir firmada mesleki eğitime geçebilir. Burada eğitimini alır ve meslek yüksek okuluna geçer. Burada üniversiteye giriş için genel bir diploma alır. Eğitim dönemleri yıllıktır ve en az dört sömestir sürmektedir. Liechtenstein’da üç üniversite bulunmaktadır. Fakar çocuklar genel olarak İsveç ve Avusturya Üniversitelerinde ya da Almanya Tübingen Üniversitesi’nde lisans, yüksek lisans ve doktora seviyesindeki eğitimini tamamlar. Liechtenstein’da her beldede etüt merkezleri mevcuttur. Burada çocukların okul ödevlerine yardımcı olmak amacıyla gönüllüler çalışır. Bu etüt merkezleri ücretsizdir. Her çocuğun daha iyi uyum sağlayabilmesi için kendi yaş grubuna uygun sınıflar hazırlanmıştır. Liechtenstein’da öğrencilere dışarıdan sınav uygulanmaz. Öğretmenler soruları kendileri hazırlar. Müfredat Vaduz tarafından belirlenir.

<sup>8</sup> <http://www.tradingeconomics.com/liechtenstein/secondary-education-teachers-percent-female-wb-data.html>

<sup>9</sup> <http://www.docstoc.com/docs/49903931/Liechtensteina-hofl-geldiniz>

EĞİTİM	OKULLAR	SINIF	SINIF	BAŞ. YAŞ	BİT. YAŞ	EĞT. SÜRE.	NOTLAR
İlköğretim	Primarschule	1	5	6	11	6	5. sınıfın sonunda Sertifika / diploma verilir.
Orta	Oberschule-Realschule	6	10	11	15	4	Sertifika ve diploma verilir.
Orta	Gymnasium (düşük devir)	6	9	11	14	3	
Orta	Gönüllü öğrenciler için 10. yıl	10	10	16	17	1	Yaşam diploması verilir. (Sadece Gymnasium öğrencileri için geçerli.)
İkincil	Gymnasium	10		15	18	4	Sertifika ve diploma verilir.
Mesleki	Berufsmittelschule			19	21	2	Öğrencilerin daha onların meslek eğitimi sırasında edindiği bilgi ve becerilerini geliştirmek. Kendi çıkarları ve mesleki dayanarak öğrenciler şu dört seçenek grupları seçebilir: Tasarım-Bilgi ve iletişim teknolojileri-Mühendisliği-İş. Berufsmaturiätsprüfung İsviçre'de Lihtenştayn ve Avusturya'da tüm üniversite düzeyinde kurumlarında ve üniversitelerde yanı sıra uygulamalı bilim üniversitelerinde çalışma hakkı kazandırır.
Üçüncül	Master						Girişimcilik, Bankacılık-Finas Yönetimi, İşletme Bilgi Sistemi.
Üçüncül	Doktora					2	

(KAYNAK: <http://www.classbase.com/Countries/Liechtenstein/Education-System>)

#### 2.2.4 Ortaöğretim <sup>10</sup>

Liechtenstein'da üç tip ortaokul vardır. Bunlar Realschule, Oberschule ve Gymnasiums'dur. Ortaokul kısmı alt ve üst olmak üzere ikiye ayrılır. Liechtenstein ortaokulunun alt kısımları US 1, US 2, US 3 adı verilen üç sınıftan oluşur. Daha az teorik sunan Realschule'den Liechtenstein ortaokuluna girmenin üç yolu vardır. Birinci ihtimal Realschule birinci sınıfından, Liechtenstein ortaokulunun ikinci sınıfına (US 2), ikinci ihtimal Realschule üçüncü sınıfından Liechtenstein ortaokulunun üst sınıf 4.sınıfına (OS1), üçüncü ihtimal ise, Realschule dördüncü sınıfından Liechtenstein ortaokulunun üst 4.sınıfına (OS1) girebilir. US 1 sınıfındaki öğrenciler Dini Eğitim, Coğrafya ve Tarih, Almanca, Fen, Bilişim, Teknik ve İğne işi, Sanat, Müzik, Beden Eğitimi, ve Matematik gibi dersler görürler. US2

<sup>10</sup> <http://www.docstoc.com/docs/49903931/Liechtensteina-hofl-geldiniz>  
<http://www.classbase.com/Countries/Liechtenstein/Education-System>  
<http://www.liechtenstein.li/index.php?id=9&L=1>

(ikinci) sınıfta öğrenciler İngilizce ve Fransızca öğrenmeye başlarlar. US3 (üçüncü) sınıfta, müfredata Latince eklenir. Ayrıca, haftada bir kere “sınıf dersi”(rehberlik) vardır. Öğrenciler bu derslerden muaf olamaz.

Lihtenştayn ortaokulunun üst sınıfları OS1, OS2, OS3 ve OS4 olmak üzere 4 sınıftan oluşur. Üst sınıflarda öğrenciler 5 eğitim yolundan birisini seçmelidirler. Bunlar: Dil / Çağdaş diller / Sanat, Müzik ve Pedagoji / Ekonomi ve Hukuk/ Matematik ve Fen bölümleridir. Öğrenciler seçtikleri eğitim yolundan gelen birçok derse ek olarak bir miktar temel dersler görürler. Temel dersler İngilizce, Almanca, Fransızca, Matematik, Fizik ve Beden Eğitimi derslerini kapsar. OS3 ve OS4 sınıflarında öğrenciler ek olarak uzmanlık alanlarını artırıcı seçmeli dersler seçerler. Sınıflarda öğretilen dersler ise;

OS1: Biyoloji, Ekonomi ve Hukuk, Tarih, Sanat, Müzik, Din Eğitimi ve Ahlak

OS2: Biyoloji, Kimya, Coğrafya, Tarih, Resim veya Müzik, Din Eğitimi ve Ahlak

OS3: Biyoloji, Kimya, Coğrafya, Resim veya Müzik, Felsefe

OS4: Coğrafya, Ekonomi ve Hukuk, Tarih, Din Eğitimi ve Ahlak, Felsefe ‘dir.

Mezuniyet şartları arasında Matura adı verilen mezuniyet sınavı vardır. Matura gereklerini karşılamak için bir öğrenci, OS4’ü başarılı bir şekilde tamamlamalı ve iki tezde yeterli bir puan almalıdır. Yazılı sınavlar Almanca, İngilizce veya Fransızca, Matematik ve öğrencinin uzmanlaştığı alanla ilişkili bir dersten yapılır. Sözlü sınavlar; Almanca, Felsefe, Din Eğitimi, Ahlak veya Tarih, Matematik, Biyoloji, Fizik, Kimya, Coğrafya veya Ekonomi ve Hukuk, İngilizce, Fransızca, İtalyanca, İspanyolca veya Latince ve öğrenci tarafından seçilen bir dersten yapılır.

### 3. Türkiye Ülke Özellikleri ve Eğitim Sistemi

Bağımsızlık Tarihi: 29 Ekim 1923 (Osmanlı İmparatorluğu'nun dağılmasının ardından 1923 yılında cumhuriyet ilan edildi. Yönetim Biçimi: Cumhuriyet'tir. Nüfus: 76,667,864 (2013) Yüzölçümü: 814,578 km<sup>2</sup>(Gerçek) Kişi başı GSYH 2013: 20.531 TL

#### 3.1 Türk Eğitim Sistemi

Türk Eğitim Sistemi, 1973 yılında çıkarılan 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 18. maddesine göre örgün eğitim ve yaygın eğitim olmak üzere iki ana bölümden oluşmaktadır. Örgün eğitim kapsamında okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kademeleri yer almaktadır. Yaygın eğitim ise örgün eğitimin yanında veya dışında örgün öğretimden istifade edemeyen her yaş grubundaki vatandaşların formal eğitim faaliyetlerinin tümünü kapsamaktadır. Gerek örgün gerekse yaygın eğitimin içindeki yatay geçişler veya birbirleri arasındaki dikey geçişler Cumhuriyetimizin kuruluşundan günümüze kadar aralıklarla önemli değişikliklere uğramıştır. Ekonomik, siyasi ve demografik yapıdaki değişimler eğitimde ve dolayısıyla kademeler arası geçişlerde değişikliklere yol açmıştır. Özellikle 2003 yılından itibaren artan üniversite ve fakülte sayıları, fakülte çeşitliliği öğrenciye seçeneklerini daha geniş bir yelpazede değerlendirme hakkını sunmaktadır. Bu durum hâliyle ilköğretimden yükseköğrenime kadar her kademedede daha iyi bir gelecek planlaması yapmayı gerektirmektedir.

##### 3.1.1 Türkiye'de İlköğretimden Ortaöğretime Geçiş

Cumhuriyetin ilk yıllarından beri var olan ilkokul ve ortaokullar, **1997 yılında 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'nda** yapılan değişiklikle birleştirilerek 8 yıllık zorunlu "İlköğretim Okulları"na dönüştürülmüştür. **30.3.2012 tarih ve 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun** ile de zorunlu eğitim süresi 8 yıldan 12 yıla çıkarılmıştır. Bu Kanuna göre zorunlu eğitim, 4 yıl süreli ilkokul, 4 yıl süreli ortaokul ve 4 yıl süreli lise eğitimini kapsamaktadır.

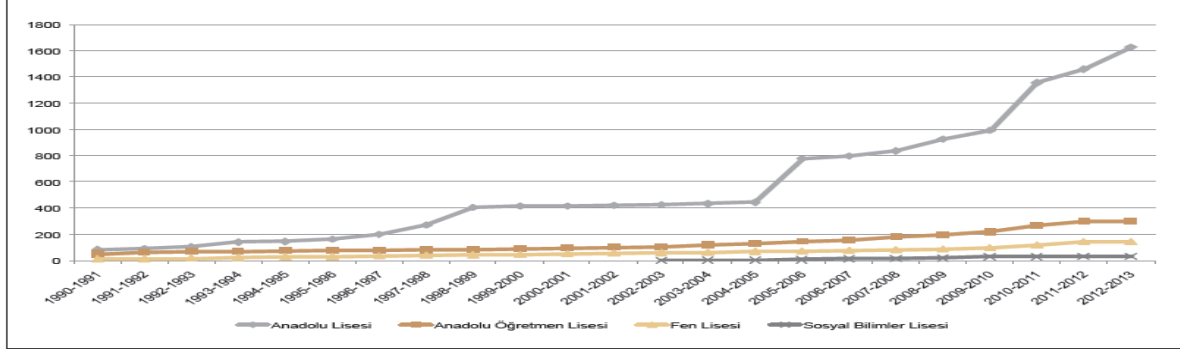
##### 3.1.2 Ortaöğretim

Mevcut haliyle Türkiye'deki ortaöğretim kurumlarının önemli bir kısmının yapısal olarak kökeni, Osmanlı'nın son dönemlerine kadar götürülebilir. Örneğin, günümüzde mesleki/teknik ve genel liseler olarak adlandırılan okullar, farklı isimlerle Osmanlı'dan beri varlığını



sürdürmektedirler. Bununla birlikte, özellikle 1955 yılından itibaren yabancı dilde eğitim yapan kolejlerin açılması, ortaöğretimin gelişimi ve dönüşümü açısından oldukça önemlidir. Türkiye’de sınavla öğrenci alan ortaöğretimin kurumlarının tarihi açısından ikinci önemli gelişme, fen liselerinin kurulmasıdır. Fen liselerinin kurulması kararı ilk olarak 5-15 Şubat 1962’de toplanan VII. Milli Eğitim Şurasında ortaya atılmıştır. Türkiye’deki ortaöğretimin gelişimini genel olarak değerlendirmek gerekirse, karşımıza çıkan en çarpıcı bulgu, sınavla öğrenci alan akademik liselerin son yirmi yılda hızla artmış olduğudur. (Hocam siz bana bu kısmı araştırmamı söylediniz.) Bu da aşağıda görüldüğü gibidir.

**ŞEKİL 1. SINAVLA ÖĞRENCİ ALAN AKADEMİK LİSELERİNİN YILLARA GÖRE ARTIŞI (1990-2012).**



Ortaöğretim; ilköğretime dayalı, en az dört yıllık öğrenim veren, 14-17 yaş grubu çocukların eğitimini kapsayan, Yüksek Öğrenime hazırlayan liseler ile meslekî ve teknik orta öğrenim kurumlarından oluşur. Kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve devlet okullarında parasızdır. Genel ortaöğretim kurumları öğrencileri ilgileri doğrultusunda yüksek öğrenime hazırlayan eğitim kurumlarıdır.

### **Genel Ortaöğretim Türleri**

Anadolu Liseleri, Fen Liseleri, Anadolu Öğretmen Liseleri, Anadolu Güzel Sanatlar Liseleri, Sosyal Bilimler Liseleri, Spor Liseleri. Ortaöğretim kurumlarına giriş merkezi bir sınavla ve İlköğretimdeki başarısına göre olmaktadır. Anadolu Güzel Sanatlar liseleri ile Spor liselerine ise yetenek sınavıyla öğrenci alınmaktadır. 12 yıllık zorunlu eğitimini tamamlayan öğrencilere eğitimlerini tamamladıklarını gösteren “Diploma” verilir.

### **Mesleki ve Teknik Ortaöğretim**

**Amacı:** Meslekî ve teknik ortaöğretim okulları; ülkemiz endüstrisinin ve hizmet sektörünün gereksinim duyduğu iş alanlarına orta kademe teknik insan gücü yetiştiren ve öğrencileri kendi alan ve dallarında yükseköğretime hazırlayan öğretim kurumlarıdır.

### **Bazı Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları**

Adalet meslek liseleri, Anadolu sağlık meslek liseleri, Anadolu tarım meslek ve tarım meslek liseleri, Anadolu ticaret meslek liseleri, Anadolu iletişim meslek liseleri, Anadolu otelcilik ve turizm meslek liseleri, Anadolu imam hatip liseleri.

Tablo 6. Okul türlerine göre haftalık toplam ders saatleri dağılımı.

	Sınıflar				
	Hazırlık	9	10	11	12
<b>Genel Liseler</b>					
Lise		30	30	30	30
Anadolu Lisesi		37	37	37	37
Anadolu Lisesi (Hazırlık sınıfı olan)	36	40	40	40	40
Fen Lisesi		36	36	36	36
Sosyal Bilimler Lisesi	37	38	40	40	40
Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi		36	36	36	36
Anadolu Öğretmen Lisesi		38	38	38	38
Spor Lisesi		36	36	36	36
<b>Meslekî ve Teknik Liseler</b>					
Meslek Lisesi		30	40	40	40
Anadolu Meslek Lisesi		37	45	45	45
Teknik Lise		30	45	45	45
Anadolu Teknik Lisesi		37	45	45	45
İmam Hatip Lisesi		40	40	40	40
Anadolu İmam Hatip Lisesi		44	44	44	44
Anadolu Sağlık Meslek Lisesi		45	45	45	45
Sağlık Meslek Liseleri		40	43	43	43

### 3.1.3 Merkezi Sınav Sistemi ( TEOG )

Ortaokulların 8 inci sınıflarında Türkçe, matematik, fen ve teknoloji, din kültürü ve ahlak bilgisi, T.C. inkılâp tarihi ve Atatürkçülük, yabancı dil dersleri için dönemsel olarak yapılan sınavlardan, iki yazılısı olan derslerden birincisi, üç yazılısı olan derslerden ikincisi olmak üzere, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünce her dönem ortak sınavlar yapılacaktır. Amaçları şu şekildedir: Öğrenci, öğretmen ve okul ilişkisini güçlendirmek, eğitim sürecinde öğretmenlerin ve okulun rolünü daha etkin kılmak, ülke çapında müfredatın eş zamanlı uygulanmasını sağlamak, sınav kaygısını sürece yayarak azaltmak, öğretmenin meslekî performansını artırmak, okul dışı eğitim kurumlarına yönelik ihtiyacı azaltmak , öğretim programlarının uygulanmasını ve öğrenci kazanımlarını objektif bir şekilde izlemek ve değerlendirmek, başarı değerlendirmesini sürece yaymak, telafî imkanı sağlayarak tek sınavdan kaynaklanan olumsuzlukları azaltmak, öğrencilerin okula devamsızlığını en aza indirmek, orta ve uzun vadede öğrencinin ders dışı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerini değerlendirmek.

### 3.1.4 Sınava Girme Şartları

2013-2014 eğitim ve öğretim yılında örgün(düzenli/planlı) ortaokulların 8'inci sınıfında öğrenim görüyor olmak. **Açıköğretim ortaokulu öğrencileri için;** örgün ortaöğretim kurumlarına kayıt ve devamda yaş sınırını doldurmamış olmak ve açık öğretim ortaokulunun 8'inci sınıfında öğrenim görüyor olmak. **Yurtdışında bakanlığımıza bağlı okullarda öğrenim gören öğrenciler için;** 2013-2014 eğitim ve öğretim yılında yurt dışında bakanlığımıza bağlı okulların 8'inci sınıfında öğrenim görüyor olmak. **Yurtdışında bakanlığımıza bağlı olmayan okullarda öğrenim gören öğrenciler için;** yurtdışında öğrenim gördükleri sınıf düzeyi, Türkiye'deki 8'inci sınıfa denk okullarda öğrenim görüyor olmak. **KKTC'de öğrenim gören öğrencileri için;** KKTC'deki öğrenciler için Türkiye'deki 8. sınıfa denk okullarda öğrenim görüyor olmak.

Ortak Sınavlar, ülke genelinde olağanüstü haller ve özel durumlar dışında öğrencilerin öğrenim gördükleri okullarla, yurt dışında; KKTC ve Bakanlığımıza bağlı okulların bulunduğu, sınav yapılması uygun görülen merkezlerde Türkiye saatiyle 09.00, 10.10 ve 11.20'de başlayacak ve aynı anda yapılacaktır. Sınavlar arası dinlenme ve hazırlık süresi, öğrencilerimiz üzerinde oluşabilecek sınav kaygısını, stresini engellemek amacıyla 30 dakikaya indirilmiş ve sınav saatleri tabloda yer aldığı şekilde yeniden düzenlenmiştir. Her bir ders için yapılacak sınav başladıktan sonra ilk 15 dakika içerisinde gelen öğrenciler sınava alınacaktır. Geç gelen öğrencilere ek süre verilmeyecektir. Her dersin sınavında ilk 20 dakika süresince öğrenciler sınıflarından çıkmayacak, ilk 20 dakika tamamlandıktan sonra sınavını tamamlayan öğrenci sınıftan çıkabilecektir. Her derse ait sınav süresinin tamamlanmasına 5 dakika kala, öğrenciler sınıftan çıkarılmayacaktır. Her ders sınavı tamamlanana kadar özel eğitim tedbiri olan öğrenciler hariç sınıfta en az iki öğrencinin kalmasına dikkat edilecektir. Ortak Sınavlar, sınav günleri yapılan ders yazılıları arasında 30'ar dakika dinlenme süresi verilmek suretiyle her sınav günü üç ders yazılısını içerecek şekilde bir oturum halinde, iki günde iki oturum olarak gerçekleştirilecektir.

ORTAK SINAVLAR UYGULAMA TAKVİMİ				
SINIF	DÖNEM	SINAV TARİHLERİ	MAZERET SINAVLARI	SINAV SONUÇLARI
8.SINIF	I. DÖNEM	28-29 KASIM 2013	14-15 ARALIK 2013	OCAK 2014
8.SINIF	II.DÖNEM	28-29 NİSAN 2014	10-11 MAYIS 2014	HAZİRAN 2014

### 3.1.5 Sınav Değerlendirmeleri

Ortak sınavlarda alınan puanlar yılsonu başarı puanı hesaplamasına dahil edilecektir. Her dönem yapılan ortak sınavlarda ağırlıklandırılmış puanların hesaplanmasında; Türkçe, matematik, fen ve teknoloji dersleri için dört, T.C. inkılâp tarihi ve Atatürkçülük, yabancı dil ve din kültürü ve ahlâk bilgisi için iki katsayısı o dersin puanı ile çarpılarak her bir dersin ağırlıklandırılmış ortak sınav puanı hesaplanacaktır. Puanlama 700 tam puan üzerinden yapılacaktır. Ortaöğretime yerleştirmeye esas puan hesaplamasında; öğrencilerin; 6, 7 ve 8 inci sınıf yılsonu başarı puanları ile 8 inci sınıf ağırlıklandırılmış ortak sınav puanı toplanacak, elde edilen toplam ikiye bölünerek merkezî sistemle öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleştirmeye esas puan hesaplamasında kullanılacaktır. Puanlama 500 tam puan üzerinden yapılacaktır. (Sınav sonuçları e-Okul sistemine işlenecektir.)

1990'ların başında Fen, Anadolu ve Anadolu öğretmen liselerinde okuyan öğrencilerin tüm öğrenciler içerisindeki oranı yaklaşık %2 civarında iken, 2010 yılına gelindiğinde fen lisesi, Anadolu, Anadolu öğretmen, sosyal bilimler liselerinde okuyan öğrencilerin sistem içerisindeki payı yaklaşık on katına çıkarak %19,7 olmuştur. Bu oran, Anadolu liselerine dönüştürme işlemi tamamlandıkça daha da artmıştır. 2012 itibariyle sınavla öğrenci alan akademik ve mesleki bütün lise türleri dâhil edildiğinde, liseye yeni başlayan öğrencilerin yaklaşık %36'sı sınavla bir liseye yerleşmiştir. 2013 için ise bu oranın %50'nin üzerinde olması beklenmektedir. Bir başka ifadeyle, mevcut sınav sistemi gelinen nokta itibariyle, öğrencilerin yaklaşık yarısını sınavla sıralamakta ve yerleştirmektedir. Bunun başlıca iki temel nedeni vardır. Birincisi, genel liselerden Anadolu liselerine dönüştürmeler tamamlanmıştır ve böylece Anadolu liselerine seçilecek öğrenci sayısı artmıştır. İkincisi, MEB, kontenjan belirlemede sınavla öğrenci alan liselerin tam kapasite kullanımına ilişkin bir genelge yayımlamıştır (MEB, 2012b). Bunun sonucunda, sınavla öğrenci alan okul kontenjanları artırılmıştır. Örneğin, 2012 yılında Anadolu liselerinin kontenjanları 226.900 iken, 2013 yılında 314.110 olmuştur.

#### 4. Kaynakça

<http://www.ekonomi.gov.tr/upload/72A20469-D8D3-8566-452000A4906BC13A/Singapur-son.pdf>

<http://www.ncee.org/programs-affiliates/center-on-international-education-benchmarking/top-performing-countries/singapore-overview/>

<http://www.moe.gov.sg/education/desired-outcomes/>

[http://yegitek.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2013\\_12/13053601\\_pisa2012\\_ulusal\\_n\\_raporu.pdf](http://yegitek.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2013_12/13053601_pisa2012_ulusal_n_raporu.pdf)

<http://www.moe.gov.sg/education/education-statistics-digest/files/esd-2013.pdf>

<http://www.moe.gov.sg/education/>

<http://www.moe.gov.sg/education/secondary/>

<http://www.moe.gov.sg/media/press/2013/11/release-of-the-2013-primary-school-leaving-examination-results.php>

<http://www.docstoc.com/docs/49903931/Liechtensteina-hofl-geldiniz>

<http://www.top-mastersdegree.com/universiteler-ve-okullar/Lihten%C5%9Ftayn/University-of-Liechtenstein/>

<http://www.telegraph.co.uk/education/10490211/OECD-education-report-Liechtenstein-uses-tiny-classes-and-a-specially-tailored-maths-programme-to-beat-the-competition.html>

<http://www.tradingeconomics.com/liechtenstein/secondary-education-teachers-percent-female-wb-data.html>

<http://www.classbase.com/Countries/Liechtenstein/Education-System>

<http://www.liechtenstein.li/index.php?id=9&L=1>

<http://munster.meb.gov.tr/mesistemi.htm>

[http://www.meb.gov.tr/duyurular/duyurular2012/90/9584\\_mebgecis\\_2012\\_7\\_5\\_13\\_19\\_1.pdf](http://www.meb.gov.tr/duyurular/duyurular2012/90/9584_mebgecis_2012_7_5_13_19_1.pdf)

[http://www.meb.gov.tr/sinavlar/dokumanlar/2013/kilavuz/2013\\_OGES\\_Klvz.pdf](http://www.meb.gov.tr/sinavlar/dokumanlar/2013/kilavuz/2013_OGES_Klvz.pdf)

[http://file.setav.org/Files/Pdf/20130802120003\\_ortaogretim\\_analiz2.pdf](http://file.setav.org/Files/Pdf/20130802120003_ortaogretim_analiz2.pdf)

<http://www.tuik.gov.tr/HbGetirHTML.do?id=16191>

[http://kizlarinegitimi.meb.gov.tr/files/img/mesleki\\_egitim.pdf](http://kizlarinegitimi.meb.gov.tr/files/img/mesleki_egitim.pdf)

<http://oges.meb.gov.tr/docs2104/sunum.pdf>