



İSTANBUL KÜLTÜR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK PROGRAMI

2014-2015 EĞİTİM- ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ

PDR 3004 OKULLARDA GÖZLEM

YRD. DOÇ. DR. ŞEBNEM TÜRKÜTAN

OKULLARDA GÖZLEM DERSİ FİNAL ÖDEVİ

“ İSTANBUL- BAKIRKÖY 60 YIL ORTAOKULU ”

“İSTANBUL-ATAKÖY KÜLTÜR KOLEJİ”

Berkay ARIKAN

1312020054

GRUP A

Ocak 2015



İÇİNDEKİLER

| | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | GİRİŞ | 2 |
| 1.1 | Kültür Koleji Tarihçesi | 2 |
| 1.2 | Kültür Koleji Eğitim Felsefesi | 4 |
| 1.3 | Kültür Koleji'nin Etkinlikleri | 4 |
| 1.4 | Kültür Koleji Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Felsefesi..... | 5 |
| 1.5 | Okullarda Gözlem Dersi İçeriği | 5 |
| 1.6 | Ödevin Yapılış Aşamaları | 6 |
| 2 | GELİŞME..... | 7 |
| 2.1 | Genel Gözlem 1 (14.11.2014/9.00-12.00)..... | 7 |
| 2.1.1 | Odaklı Gözlem 1 / "İdare – Öğrenci Görüşmesi" (14.11.2014/10.10-10.23)..... | 8 |
| 2.2 | Genel Gözlem 2 (21.11.2014 / 09.00 - 12.00) | 8 |
| 2.2.1 | Odaklı Gözlem 2 / " Rehber öğretmen – Öğrenci görüşmesi (21.11.2014/10.12-10.21) 9 | |
| 2.3 | Genel Gözlem 3 (09.12.2014 / 09.00 – 13.30)..... | 10 |
| 2.3.1 | Odaklı Gözlem 3/"Rehber öğretmen–öğretmen görüşmesi(09.12.2014–11.00-11.40) 11 | |
| 2.3.2 | Odaklı Gözlem 4 / Rehber öğretmen ile görüşme (09.12.2014 / 11.50-12.30)..... | 12 |
| 2.4 | Genel Gözlem 4 (10.12.2014 / 13.00-16.00) | 13 |
| 2.4.1 | Odaklı Gözlem 5 / "Kimya dersi gözlemi" (10.12.2014 / 13.15-13.55) | 14 |
| 2.4.2 | Odaklı Gözlem 6 / "Rehber öğretmen-öğrenci görüşmesi" (10.12.2014/14.05-14.45) 14 | |
| 2.4.3 | Odaklı Gözlem 7 / "Rehber öğretmen-veli görüşmesi" (10.12.2014 / 14.55-15.35)..... | 15 |
| 2.5 | Genel Gözlem 5 (11.12.2014 / 10.30-13.30) | 16 |
| 2.5.1 | Odaklı Gözlem 8 / "Matematik ders gözlemi" (11.12.2014 / 11.00-11.40)..... | 16 |
| 2.5.2 | Odaklı Gözlem 9 / "Fizik Dersi gözlemi" (11.12.2014 / 11.50-12.30)..... | 17 |
| 2.6 | Genel Gözlem 6 (12.11.2014 / 09.45-12.15, 14.30-15.35)..... | 18 |
| 2.6.1 | Odaklı Gözlem 10 / "Dil ve Anlatım dersi gözlemi" (12.10.2014 / 10.10-10.50)..... | 18 |
| 2.6.2 | Odaklı Gözlem 11 / "İnkılap Tarihi ders gözlemi (12.11.2014 / 11.00-11.40) | 19 |
| 2.6.3 | Odaklı Gözlem 12 / "Fizik Labaratuvarı gözlemi (12.11.2014 / 14.55-15.35)..... | 20 |
| 3 | SONUÇ / DEĞERLENDİRME..... | 21 |
| 3.1 | Okulun Genel Yapısı..... | 21 |
| 3.2 | Okul Rehberlik Birimin Dökümanları | 21 |
| 3.3 | Ödevden Kazanımlar | 26 |

1 GİRİŞ

1.1 Kültür Koleji Tarihçesi

Akingüç ailesinin ‘öğrenciye eğitim hizmeti’ 80 yılı aşkın süredir devam etmektedir. Ailede eğitim hizmetinin öncüsü, Halil Akingüç (1900-1957); Almanya’da mühendislik eğitimi görmüştür. Bir süre elektrik mühendisi olarak çalıştıktan sonra, Eskişehir’de Almanca Öğretmenliği yapmıştır. Türkiye’nin ilk özel dersanesi olan Kültür Dersevi’ni (1932) kurmuştur. Aynı zamanda merkezi Berlin’de bulunan Fernschule adında mektupla mühendis yetiştiren okulun Türkiye şubesini yönetmiştir. 1943’te Kültür Dersevi’ni İstanbul’a nakleden Halil Akingüç yaşamının sonuna kadar (1957) İstanbul-Laleli’deki Kültür Dersevi’nin kurucusu ve yöneticisi olarak çalışmıştır. 1960 yılından bu güne eğitimini sürdüren Kültür Koleji Kurucusu ve ilk yöneticisi olan Fahamettin Akingüç, Halil Akingüç’ün oğludur. Fahamettin Akingüç de babası gibi mühendislik okumuştur. Öğrenciliğinde Kültür Dersevi’nde öğretmenlik yapmıştır. İTÜ’den mezun olduktan sonra, Kültür Kolejini açana kadar olan sürede mühendislik ve müteahhitlik yapmıştır. Zamanın prestijli mesleklerinden biri olan mühendisliği eğitim alanında kullanarak oluşturduğu sentezle kendi okullarında, ülkemizdeki özel okullarda (Türkiye Özel Okullar Derneği Başkanlığı döneminde) ve Milli Eğitim Bakanlığında bugün hala uygulamaları sürdürülen bir çok ilki gerçekleştirmiştir. Bugün, İstanbul Kültür Eğitim Kurumları üçüncü kuşakla, Fahamettin Akingüç’ün kızları Ful Akingüç Över, Lale Akingüç Sevgen ve Dr. Bahar Akingüç Günver’le ‘eğitim hizmeti’ni sürdürmektedir. Üçüncü kuşak ta dede ve babaları gibi eğitimlerini farklı alanlarda almış ve kendi istekleriyle meslek yaşamlarını eğitim alanında sürdürmeyi seçmişlerdir. Fahamettin Akingüç’ün kurucusu olduğu Kültür Kolejinin tarihçesi 26.09.1960 tarihinde Bahçelievler-İstanbul’da başlar. Kültür Kolejinde ilkokul, ortaokul ve lise eğitiminin sunulduğu bu yıllarda özel okullar kamuoyu tarafından pek bilinmemekte ve benimsenmemekteydi. Kültür Koleji, dünyada eğitim konusundaki gelişmeleri takip ederek sunduğu nitelikli eğitim hizmetleriyle kamuoyunun güvenini kazanarak bugüne kadar bir çok mezun vermiştir ve vermeyi

sürdüremektedir. Eğitimin bireysel ve bireye özgü bir iş olduğu anlayışıyla eğitim yaşamını sürdüren Kültür Koleji, 1978 eğitim yılı sonunda ülkedeki siyasal yaşamdan (sendikal hareketlerden) dolayı eğitim yaşamına ara vermiştir. Kültür Kolejinin eğitim camiasından uzak kalması sadece iki yıl sürmüş ve 1980 yılında eğitim hizmeti sunmaya yeniden başlamıştır. 1992 yılına kadar Şirinevler, Haznedar ve İncirli'de anaokulundan lise bitimine kadar olan eğitim kademelerinde eğitim yaşamını çağın gereklerine ve öğrencilerin gereksinimlerine uygun olarak sürdürmüştür. 1992 yılından itibaren Ataköy 9. Kısımda bulunan bugünkü yerleşkesinde, bölgede önemli bir gereksinimi karşılamaktadır; 4 yaşından 18 yaşına kadar olan çocuk ve gençlere ileri teknoloji ile donatılmış ortamlarda nitelikli bir eğitim vererek, öğretimde bütünlük ve sürekliliği sağlayarak eğitim yaşamını sürdürmektedir. Kültür Kolejinin Kurucusu ve Yöneticileri (Akingüç ailesi) yeni bir okulu kurmayı hayal ettiler. Bu hayallerini 1998 yılında Hadımköy'de Kültür 2000 Kolejinin kurarak gerçekleştirdiler. İki dilli (İngilizce-Türkçe) öğretimi, Çoklu Zeka Kuramı'na göre düzenlenen öğrenci merkezli, etkin öğrenme ilkeli müfredatı ve fiziksel yapısıyla Kültür2000 Koleji ülkemizdeki seçkin okullar arasında yer almıştır. Günümüzde iki Anaokulu, bir İlkokul, bir Ortaokul ve bir Anadolu Lisesi ve bir Fen Lisesi ile eğitime devam etmektedir. Bugün, Kültür Koleji ve Kültür 2000 Koleji, tarihinden gelen birikimlerinden, mezunlarından ve çalışanlarından aldığı güç ile öncü ve dinamik bir kuruluş olarak eğitim sektörümüzde önemli bir yer almış bulunmaktadır. İstanbul Kültür Eğitim Kurumları, 1997-1998 yılında "Kültür Koleji Eğitim Vakfı" tarafından kurulan İstanbul Kültür Üniversitesi ile eğitim zincirinin son halkasını da tamamlayarak anaokulundan üniversite eğitimini de içine alan kesintisiz eğitim veren bir yapı haline gelmiştir.¹

¹ <http://www.kultur.k12.tr/2/283475/1960tan-bu-yana.html>

1.2 Kültür Koleji Eğitim Felsefesi

İstanbul Kültür Eğitim Kurumları, ulusal değerlere saygılı, Atatürk cumhuriyetinin ilke ve değerlerine sahip, evrensel değerlerle donanmış, sosyal ve toplumsal duyarlılığı gelişmiş, kendine güvenen, sanata ve spora ilgi duyan, çevre bilinci gelişmiş, eleştiren, sorgulayan bireyler yetiştirir. Üstün akademik başarıyı hedeflerken, mezunlarını bir üst eğitim kurumuna ve yaşama hazırlar. ²

1.3 Kültür Koleji'nin Etkinlikleri

Anaokulundan lise son sınıfa kadar tüm Kültür Koleji öğrencilerinin sosyal sorumluluk hakkında bilgilendirme, deneyimlendirme ve sosyal sorumluluğu davranışa dönüştürmeleri konusunda gerekli eğitimi almaları sağlanır. Bu sosyal sorumluluk çalışmalarından bazıları okulumuzun bir ritüeli haline gelmiştir. Sosyal sorumluluk adına yapılan çalışmalardan bazı örnekler aşağıda yer almaktadır:

- Anaokulundan lise 12. sınıfa kadar tüm öğrenciler para toplayarak kedi-köpek maması aldılar ve Yedikule Hayvan Barınağı'na bağış yaptılar.

- Pet şişe mavi kapakları toplayan öğrenciler, engelli çocuklar için 32 adet tekerli sandalye olarak armağan ettiler.

- Nefus Nakipoğlu Eğitilebilir Zihinsel Engelliler Özel Eğitim ve Uygulama Merkezi ile ortak müzik, resim ve beden-eğitimi dersleri yapılmaktadır.

- “Yalnız Oyuncaklara Yeni Arkadaşlar Arıyoruz” kampanyası düzenlenerek toplanan oyuncaklar ihtiyacı olan çocuklara ulaştırıldı.

- Kültür Mezunları Derneği ve öğrenciler her yıl, Çatalca'daki kardeş okulumuza yardım kampanyası düzenleyerek kitap, kırtasiye ve giysi yardımı yaparlar.³

² <http://www.kultur.k12.tr/2/283483/egitim-felsefesi.html>

³ <http://www.kultur.k12.tr/2/283481/sosyal-sorumluluk-projeleri.html>

1.4 Kültür Koleji Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Felsefesi

Kültür Eğitim Kurumları Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi'nde, her sınıf düzeyinde kişisel, eğitsel, sosyal ve mesleki anlamda çocuklara, ailelere ve öğretmenlere yardım ve destek vermek üzere psikolojik danışmanlık hizmeti verilir. Tüm uygulamalarda yaş dönemi özellikleri de dikkate alınarak, öğrencinin eğitim ortamından yeterince yararlanabilmesi, karşılaştığı güçlükleri soruna dönüşmeden çözümlenmek konusunda yardım alabilmesi, zihinsel, bedensel, sosyal ve duygusal yönden bir bütün olarak gelişim sağlayabilmesi ve mutlu, uyumlu, duyarlı bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunması amaçlanmaktadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi hizmetleri kapsamında bireysel görüşmeler, eğitici seminerler, bireysel, öğrenciye ve ailelere yönelik grup çalışmaları, öğrencileri çok boyutlu tanımaya yönelik test ve envanter çalışmaları, sınıf içi rehberlik uygulamaları yapılır, bültenler yayınlanır, seminer ve konferanslar düzenlenir.⁴

1.5 Okullarda Gözlem Dersi İçeriği

Okullarda Gözlem Dersi; Rehberlik Araştırma Merkezleri, İlköğretim ve ortaöğretim okullarında rehberlik hizmetlerinin organizasyonu, personeli, uygulama durumu, eğitim örgütü içindeki yeri ve işleyişinin gözlenmesi ve değerlendirilmesini yapmak. Rehberlik ilke ve kavramları açısından öğrenci davranışlarının gözlenmesi, uygulama yapacağı okulu, öğrencileri, okul rehberlik hizmetlerini, faaliyetlerini, programı ve öğretmenleri genel olarak tanımalarını sağlamak için sunulan gözlem ve görüşmelere dayalı bir derstir. Bu derste PDR öğrencisi okulu, öğrencileri ve rehberlik hizmetlerini değişik yönleriyle tanıması ve lisans programında alacağı PDR ağırlıklı diğer derslere bir temel oluşturması amaçlanmaktadır. Bu dersi alan öğrencinin okulun rehberlik hizmetleri ile birlikte öğretimini ve örgütlenme sistemini tanımış olması, okullarda düzenli olarak yapılan rehberlik hizmet ve faaliyetleri ve okulun olanaklarına ilişkin bilgi sahibi olması, ve rehberlik hizmetleri ile ilgili uygulama ve

⁴ <http://www.kultur.k12.tr/2/283490/psikolojik-danisma-ve-rehberlik-birimi.html>

etkinlikleri gözlem yoluyla tanıyabilme yeteneği kazanmış olması beklenir. Okullarda gözlem dersinin genel olarak amaçlarına bakacak olursak; Öğrencilerin gözlem becerilerini geliştirmeleri, bu becerilerini kullanarak öncelikle bir sistem olan “okul”u gözlemlemeleri ve buna da okuldaki "davranış alanlarını" saptayarak başlamaları, okul rehberlik servisini bir “davranış alanı” olarak ayrıntılı bir biçimde gözlemlemeleri, rehber öğretmenlerin icra ettikleri mesleki rolleri, rehber öğretmenlerin rutin görevlerini gözlemlemeleri amaçlanmaktadır.⁵ Rehber öğretmen-öğrenci / rehber öğretmen-öğretmen / rehber öğretmen-veli ilişkilerini kavrayabilmeyi, öğrencileri ve okula etkileşim süreçlerini gözlemlemeleri amaçlanmaktadır. Öğrencilerin mesleki hayatlarında karşılaşılabilecekleri olumsuzluklar ya da daha genel anlamda olay ya da olguları görüp, tecrübe kazanmaları amaçlanmaktadır.

1.6 Ödevin Yapılış Aşamaları

Ödevimizden genel hatlarıyla bahsedecek olursak iki aşamalı bir ödevden bahsedebiliriz. İlk aşama olarak, gideceğimiz okul “Ataköy 60. Yıl Ortaokulu” idi. Her şey normal seyirde devam ediyordu. Okulumuzun bize verdiği yazı doğrultusunda, 14 Kasım 2014 Cuma günü sabahı ilk gözlemimizi gerçekleştirmek için Ataköy 60. Yıl Ortaokulu’na doğru yola çıktık. Okuldaki ilk hafta gözlemimizi tamamladık. İlk hafta ödevimiz adına her şey normal seyirdeydi. Gerekli gözlemler yapılmıştı. Bir diğer gözlem içinse 21 Kasım 2014 Cuma günü sabahı tekrardan Ataköy 60. Yıl Ortaokulu’na doğru yola çıktık. Okulda gerekli gözlemlerimizi yaptık ve gün biterken, Rehber hocamız kötü bir haberle karşımıza çıktı. Maalesef Milli Eğitim Bakanlığı izni olmadan okulda bulunamayacağımızı bize bildirdi. Ama her ne olursa olsun iki haftalık gözlemimizi orada tamamlamıştık. Bizde üniversiteye gidip ders hocamız Yardımcı Doçent Doktor Şebnem Türktan ve Dekanımız Profesör Doktor Hasan Şimşek hocamız ile mini bir toplantı gerçekleştirdik. Durumu onlara aktardık. Beraber fikir alışverişlerinden sonra “Kültür Koleji” düşüncesi ortaya çıktı.

⁵ Kafkas Üniversitesi Okullarda Gözlem Dersi Yönergesi ve Uygulama Planı’ndan alınmıştır.
<http://www.kafkas.edu.tr/dosyalar/egitimBil/file/Okullarda%20G%C3%B6zlem%20dersi%20Kafkas%20%C3%9Cniv.pdf>

Dekanımız ve hocamızın uğraşları sonucunda gözlem yerimiz “Kültür Koleji” olarak değişti. Artık Kültür Koleji’nde gözlemlerimize devam edecektik. Dekanımız bizim için Kolej müdüründen randevu da almıştı ve gidip görüşmemizi söyledi. Biz de 4 Aralık Perşembe günü öğlen saatlerinde görüşmeye gittik. Kolej müdürümüz Taner Bey bize belli bir program oluşturaklarını söyledi ve oluşturulan program dahilinde gözlemlerimizi Kültür Koleji’nde tamamladık.

2 GELİŞME

2.1 Genel Gözlem 1 (14.11.2014/9.00-12.00)

14 Kasım Cuma günü sabahı ilk gözlemimizi yapmak için Ataköy 60.Yıl Ortaokula’na doğru yola çıktık. Ulaşım olarak otobüsü tercih ettik. Saat 08.57’de okulun önüne gelmiştik. Kapıda bizi güvenlik karşıladı. Güvenliğe durumumuzu izah edip, nöbetçi öğrenci eşliğinde okula girdik. Bizi okulda ilk karşılayan okulun rehberlik öğretmeni Birsen Merev hocamız oldu. Hocamız bizi odasına davet etti. Rehberlik hocamıza tekrardan ne için, hangi amaçla okulda bulunduğumuzu aktardık. Hocamızda her türlü yardımı yapmaya hazır olduğunu söyledi. Aynı zamanda rehberlik odasını da gözleme fırsatımız oldu. Hocamız her yaş grubuna hitap eden envanterlerin, oyuncakların odada bulunduğunu, o gelmeden önce odanın boş olduğunu, kendisi para verip aldığını ya da evden getirdiğini, artık orasının kendi evi gibi olduğunu aktardı. Hocamız daha sonra okuldaki rehberliğin işleyişinden ve işlevinden bahsetti. Görüşmemizin ardından hocamız bizi müdür bey ile görüştürmek üzere bize eşlik etti. Müdür Bey’in odasına gittiğimizde odada kimse yoktu. Bunun üzerine hocamız müdür yardımcısının yanına gitmemizi önerdi. Bizde hocamız eşliğinde müdür yardımcısı İsmail Bey’in odasına, önden hocamız arkadasından da biz giriş yaptık. Hocamız durumu İsmail Bey’e aktarırken içeriye müdür bey girdi. Rehber hocamız hem müdür hem de müdür yardımcısı bir arada iken durumu anlattı. Müdür Bey’de rehber hocamıza gerekli onayı verdi. Daha sonra müdür ve müdür yardımcısı ile vedalaşıp odadan

ayrıldık. Daha sonra hocamız ile birlikte rehberlik odasına kadar gittik. Hocamıza gerekli teşekkürlerimizi aktardık ve odadan ayrıldık. Okul binasının dışına çıktık ve okula bir genel görünüm itibariyle inceledik. Okul binasının dışında ayrıca bir spor salonu ve bir kantin bulunuyordu. Genel gözlemlerimizin ardından okul dışına doğru yürümeye başladık. O sırada yine nöbetçi öğrenci yanımıza geldi ve okul dışına kadar bize eşlik etti. En son güvenlik ile de vedalaşıp okuldan 11.56’da ayrıldık. Birinci genel gözlememiz bu şekilde gerçekleşti.

2.1.1 Odaklı Gözlem 1 / “İdare - Öğrenci Görüşmesi” (14.11.2014/10.10-10.23)

Okulun rehberlik öğretmeni Birsen Merev hocamız ile müdür yardımcısı İsmail bey’in odasına gelmiştik. İsmail Bey bize buyrun lütfen oturun, öğrencimizle kısa bir görüşmem var lütfen kusura bakmayın, hemen size döneceğim dedi ve yanında bulunan öğrenciye döndü. Öğrenci müdür yardımcısından izin kağıdı istiyordu. Müdür yardımcısına hasta olduğunu aktarıyordu. Fakat müdür yardımcısı öğrenciye izin kağıdı vermek istemiyordu. Çünkü öğrencinin hastalığı bahane edip, sınava girmediğini söylüyordu. Bu görüşme 6 dakika kadar devam etti. Müdür yardımcısı ve öğrenci görüşmeye başladıkları yerdeydi. Rehber hocamız İsmail Bey’den izin isteyerek araya girdi. Öğrenci ile bir de o konuşmayı denedi. Öğrenciye birtakım şeyler anlattı. Öğrenci daha sonra izin kağıdı almaktan vazgeçti ve sınava girmek için sınıfının yolunu tuttu.

2.2 Genel Gözlem 2 (21.11.2014 / 09.00 - 12.00)

21 Kasım Cuma günü sabahı gözlemimizi yapmak için Ataköy 60. Yıl Ortaokulu’na doğru yola çıktık. Ulaşım olarak otobüsü kullandık. Saat 09.03’te okula ulaştık. Tam okulun önüne gelmişken, derse geç kalan öğrencilerin derse yetişme çabalarını gözlemledik. Bu gözlemlerimizden sonra bizi kapıda güvenlik karşıladı. Bizi geçen haftadan tanıdıkları için içeri geçebileceğimizi söylediler. Biz de nöbetçi öğrenci eşliğinde rehberlik öğretmeni Birsen Merev hocamızın odasına gittik. Fakat hocamız odasında yoktu. Müdür Bey’in odasına doğru giderken koridorda elinde çayı ile beraber rehberlik hocamıza rastladık. Hocamız bugün çok

üzgün olduğunu, anca toparlanabildiğini bize aktardı. Daha sonra bizi odasına davet etti. Hocamız neden üzgün olduğunu da açıkladı. Bize kızının Teog'a girdiğini, fakat iki yanlış yaptığını ve bu yüzden üzgün olduğunu aktardı. Bir de dün akşam evde herkesin ağladığını, kızını üzgün görünce daha da üzüldüğünü aktardı. Hocamız bize kısa bir işinin olduğunu ve hemen geleceğini, bizim odada kalabileceğimizi söyledi. Kısa bir süre sonra hocamız içeriye ikş öğrenciyle beraber girdi. Hocamıza gözlem yapabilir miyiz diye sorduğumuzda tabiki cavabını aldık. İki öğrenci ve bir rehber öğretmenin görüşmesini gözlemledik. Bu görüşme yaklaşık 15 dakika sürdü. Bu görüşmenin ardından hocamız öğrencileri sınıflarına gönderdi. Daha sonra hocamız İsmail Bey'in odaya geleceğini söyledi. Kısa bir süre sonra odaya müdür yardımcısı İsmail Bey geldi. İsmail Bey Milli Eğitim Bakanlığı izni olmadan bu okulda bulunamayacağımızı aktardı. Rehber öğretmen Birsen Merev hocamız da maalesef çocuklar sizden kaynaklı bir durum değil, prosedür bu dedi. Biz de teşekkürlerimizi sunup odadan ayrıldık. Yine okul dışına kadar nöbetçi öğrenci eşliğinde gittik. Güvenliği de teşekkür ettikten sonra okuldan ayrıldık.

2.2.1 Odaklı Gözlem 2 / " Rehber öğretmen – Öğrenci görüşmesi (21.11.2014 / 10.12-10.21)

Biz rehberlik odasında beklerken Birsen Merev hocamız içeriye iki öğrenci ile beraber girdi. Hocamız çocuklara koltuklara geçmelerini söyledi. Kendisi de masada oturmak yerine sandalyesini koltuğun yanına çekip, çocukların yanına geçti. Hocamız bunu masanın, iletişimi zayıflattığını söyleyerek açıklıyordu. Konu "tablet çalınması" idi. Olay anının kamera kayıtlarına bakıldığında sınıfta sadece Birsen Merev hocamızın karşısındaki iki öğrenci bulunuyordu. Tablet sahibi öğrenci, tableti yanındaki arkadaşının aldığını iddaa ediyor, diğer öğrenci ise de almadığını iddaa ediyordu. Birsen hoca ikisini de tek tek dinledi. Araya pek girmede. Çocuklar olayı anlatırken aynı zamanda oyuncaklarla da ilgileniyorlar, hatta kolları olan bir yastığa sarılıp öyle anlatıyorlardı. Birsen hocamız tabletin sahibi olan çocuğun bile tableti alabileceği ihtimalini düşünüyordu. Hoca her iki öğrenciyi de dinledikten sonra

raporunu tuttu. Öğrencilere gelmişken Teog sonuçlarını da sordu. Hocamız daha sonra da öğrencileri sınıflarına gönderdi.

2.3 Genel Gözlem 3 (09.12.2014 / 09.00 – 13.30)

9 Aralık Salı günü sabahı Kültür Koleji'nde ilk gözlemimizi yapmak için yola çıktık. Saat 08.50 sularında okula ulaştık. Kapıda bizi güvenlik karşıladı. Müdür Bey ile randevumuz olduğunu aktardık. Onlarda bizi yönlendirdiler. Müdürümüz Taner Hoca 4 Aralık 2014 Perşembe gün ki ziyaretimizde program yapacağını aktarmıştı. Fakat bir aksilikten dolayı program oluşturamadığını söyledi. Bizi Fen Lisesi rehberlik öğretmeni Canan Hansoy hocamıza emanet etti. Canan hocamız bizi odasına götürdü. İlk önce biz kendimizi tanıttık, ne için geldiğimizi aktardık. Hocamız da memnuniyetle yardımcı olacağını aktardı. Daha sonra okul derslerimize göre ne zaman gözlem yapabileceğimizi belirledik. Hocamız ile görüşme yapar iken içeriye Kimya öğretmeni İsmail Hoca girdi. İsmail Hoca sınıf öğretmeni olduğu için öğrencilerin durumu hakkında aylık rutin görüşme yapılmıyormuş. O sırada içeriye ders hocamız Şebnem Türktan hocamız girdi. Görüşme üç öğretmen arasında devam etti. Format rehber öğretmenin bilgisayardan öğrenci isimlerini okuması, sınıf öğretmeni İsmail hocanın öğrenci hakkında görüşlerini paylaşması daha sonrasında ise; hep beraber öğrenci hakkında neler yapılabileceği paylaşılıyordu. Kırk dakikalık görüşmenin ardından teneffüs ziline çalması ile İsmail hoca nöbetçi olduğu için izin isteyerek odadan ayrıldı. Biz de hocamızın eşliğinde teneffüste kahve molası verdik. Ders saatinde ise; rehber öğretmenimiz ile görüşme yaptık. Ondan okuldaki rehberlik işlevi ve işleyişi hakkında bilgi aldık. Bir ders saati süren görüşmemiz sonucunda öğle yemeği arası geldi. Hocamız bizi yemeğe davet etti. Her ne kadar gerek yok hocam desek de hocamız bizi yemekhaneye götürdü. Burada hocamız bizi diğer öğretmenler ile tanıştırdı. Yemekhanede öğrenci ve öğretmenler ayrı yerlerden yemek alıyordu. Ayrıca da Fen Lisesi ve normal lise öğrencilerinin öğle yemeği araları, teneffüs saatleri farklıymış. Hocamıza bunun nedenini sorduğumuzda aradaki seviye farkından dolayı

çocukların kendilerini ezik hissetmemesini sağlamak olduğunu aktardı. Yemeklerimizi bitirdikten sonra hocamız bize okulu gezdirmek istedi. Bahçe kısmında futbol, basketbol, voleybol oynayan farklı kademelerden öğrenciler yer alıyordu. Hocamız yaş gruplarının farklı davranışlar sergilediğini buna dikkat etmemiz gerektiğini aktardı. Hocamız daha sonra okulun iç kısmındaki spor salonunu gösterdi. Fakat buradan öğrencilerin yararlanamadığını aktardı. Sırayla kat çıkmaya başladık. Birinci kat dokuzuncu sınıflar, ikinci kat onuncu sınıflar, üçüncü kat onbirinci sınıflar ve dördüncü kat onikinci sınıflar şeklinde sıralanmaktaydı. Hocamız her kademedeki farklı davranışlar gerçekleştiğini gözlememizi istedi. Okulun genel gezisinin ardından odaya geri döndük. Programımızı gözden geçirip diğer gözlem için gün ve saati belirledik. Akabinde hocamıza sonsuz teşekkürlerimizi sunup odadan ayrıldık. Okuldan çıkarken de müdür beye uğrayıp teşekkürlerimizi sunduk. Güvenlikle vedalaşıp, teşekkür edip okuldan ayrıldık.

2.3.1 Odaklı Gözlem 3 / “Rehber öğretmen – öğretmen görüşmesi (09.12.2014 – 11.00-11.40)”

Rehberlik hocamız Şebnem hoca ile Kimya öğretmeni İsmail hoca arasında geçen görüşme başlamıştı. Görüşmede Okullarda Gözlem dersi hocamız Şebnem Türktan yer alıyordu. Rehber hocamız bilgisayardan isimleri okuyor, Kimya öğretmenimiz sınıf öğretmeni olduğu için öğrenci hakkında bilgiler veriyor, hep beraber öğrenci için neler yapılabilir karar veriliyordu. İsmail hoca her öğrencinin farklı profilde olduğunu aktarıyordu. Sınıfta genel olarak sorun olmadığını aktardı. Öğrencinin profilini şekillendirenin ise; aile olduğunu aktardı. Bir öğrencisinin babasından çok korktuğunu, annesiyle iletişim kurup babasıyla kuramadığını aktardı. Bunun da çocuğun akademik başarısına yansıdığını aktardı. Bir diğer öğrencinin ise; internet bağımlılığı probleminin olduğunu aktardı. Öğrenci gece yarısına kadar bilgisayar başında kalıyormuş. Fakat İsmail Hoca çocuğa hak veriyordu. Dışarıda park bahçe kalmadı ki oynayacak çocuk napsın diyordu. Rehber öğretmenimiz ise; iki saat bilgisayar başında kalabiliyorsa ders de çalışabilir görüşündeydi. En sonunda internetin

dozunun sağlanması konusunda görüş bildirildi. Okullarda Gözlem dersi hocamız Şebnem Türkten, “ Elinizde imkan olsa okulda napardınız ? “ şeklinde bir soru yöneltti. İsmail hoca onikinci sınıfların zaten beşinci katta olduğunu teneffüste aşağı inene kadar zilin çaldığını söyledi. Koridorlarda ise; bir masa tenisinin olduğunu onu da kimin kaparsa onun oynayacağı bir oyun olduğunu aktardı. Hocanın önerisi Langirt olmaymış fakat okullarda yasaklanmış. Hoca bu yüzden çocukların enerjilerini atamadıklarını söyledi. Rehberlik hocamızda kitap okuma bölümleri yapamaz mıyız önerisine ise İsmail hocamız teneffüste kimse okumaz. Çocuk hava almalı. Kitap okuma ayrı bir ders olmalı görüşünü bildirdi. Mesela onbirinci sınıflarda beden dersi yerine Fizik, Kimya gibi derslerin olduğunu aktardı hoca. Çocukların beden dersi yerine aldıkları derslerin verimli olmadığını aktardı. Bir öğrenci ise; etütlere kalamıyormuş. Çünkü evi uzakmış. Çare ise; servis koymakmış. Bir diğer öğrenci ise; sporcu imiş. Spor disiplinini derslerinde kullanıyormuş. Bu da başarısını artırıyormuş. Hoca son olarak da derece sınıfı yapmanın da kötü olduğunu aktardı. Birinin mutluluğu, diğerinin mutsuzluğuna neden oluyor diyordu. Rehber öğretmenimiz ise; olaya farklı bir bakış açısından bakıyordu. Hocaların heterojen sınıfa ders işlemlerindense, homojen bir sınıfa ders işlemlerinin daha yararlı olacağını aktardı. Sonuç olarak üç hoca da çocuklara yapılan “yarış atı” benzetmesini doğru buldular. Rehber hoca da bir çocuğun çenesinin kırıldığını, bir ay konuşmadığını, bir ay sonra ise; derslerde hiç susmadığını, öğretmenleri ve arkadaşları durumu bildiği için beraber hoşgörü ile bu sorunun üstesinden geldiğini aktardı. İsmail hocamız da diğer öğrencilerde bir problem olmadığını aktardı. İsmail hocamıza görüşme için teşekkür ettik. Daha sonra İsmail hocanın odadan ayrılması ile görüşmemiz noktalandı.

2.3.2 Odaklı Gözlem 4 / Rehber öğretmen ile görüşme (09.12.2014 / 11.50-12.30)

Rehberlik hocamız Canan hoca ile görüşmemiz başladı. Canan hoca bize bir yıllık eylem planından bahsetti. Rehberliğin okuldaki işlevine değindi. Okul rehberliğinin bir problem olduğunda tam teşhis koyamadığını, böyle durumlarda psikoloğa yönlendirme

yapıldığını anlattı. Bir öğrenci ile geçen problemin başka öğretmenler ile paylaşılmaması gerektiğini, çocuğun güveninin sarsılacağını aktardı. Ayrıca o öğrencinin de bu durumu diğer öğrencilere aktarabileceğini sonrasında ise; sizin odanızda yalnızlara oynayacağınızı, bilgisayarınızla başbaşa kalacağınızı aktardı. Çocuğun odaya gelince de kendini rahat hissedebileceği bir ortamın gerektiğini, en önemli işin de empati olduğunu aktardı hocamız. Örnek olarak da ergen bir öğrenciye ergen dili ile yaklaşma dedi. Rehber öğretmenin herkesle iyi geçinmek zorunda olduğunu, yeri geldiğinden idareciden yana yeri geldiğinde ise de; öğrenciden yana olması gerektiğini aktardı. Rehber öğretmenlerin okulda etkisinin olduğunu ama yetkisinin olmadığını söyledi. Rehber öğretmenin okulu bel kemiği olduğunu aktardı. Çocuktan çok veliye rehberlik gerektiğini anlattı hocamız. Felsefesini ise; kısa sürede çabuk çözüm olarak aktardı. Aktif katılım ve aktif iletişimin de önemini de anlatarak görüşmemiz sonlandı. Hocamıza sonsuz teşekkürlerimizi aktardık.

2.4 Genel Gözlem 4 (10.12.2014 / 13.00-16.00)

10 Aralık Çarşamba günü öğlen saatlerinde gözlem için Kültür Koleji'ne doğru yola koyulduk. Kapıda bizi güvenlik karşıladı. Rehber hocamızın bizi beklediğini söyleyerek içeriye girdik. Rehber hocamızın odasına gittiğimizde kapısı açıktı ve bizi kapıda görüp içeriye davet etti. Rehberlik hocamız programızda gözüken Kimya dersi gözlememimiz için bizi İsmail hocaya yönlendirdi. İsmail Hoca'nın daha önce bilgisi olduğu için bir sorun yaşamadan derse girip gözlememimizi yaptık. Ders sonunda İsmail hocaya teşekkürlerimizi sunup sınıftan ayrıldık. Tekrardan rehberlik hocamızın yanına döndük. Hocamız yanına gittiğimizde az sonra bir öğrencisi ile görüşmesi olduğunu bizim de bu görüşmede yer alabileceğimizi aktardı. Az sonra çocuk içeri girdi ve görüşme başladı. Kırk dakika süre görüşmenin ardından hocamıza sonsuz teşekkürlerimizi aktardık. Öğrenci ayrıldıktan sonra tekrar programımıza baktığımızda hocamızın rehberlik sunumu gözüküyordu. Ama bir aksaklıktan dolayı sunum iptal olmuştu. Hocamız bunun üzerine vaktiniz boşa geçmesin, az

sonra bir velim gelecek onun ile yapacağım görüşmeyi izleyebilirsiniz dedi. Biz de teşekkürlerimizi sunduk hocaya. Kısa bir süre sonra veli içeriye girdi görüşme başladı. Görülme sürerken telefon çaldı ve başka bir veli gelmek istediğini söyledi. Rehber hocamız ilk önce yanındaki velinin onayını alıp sonra telefondaki veliyi odaya davet etti. Beş dakika sonra diğer veli odaya geldi. Görüşme iki veli ve bir rehber öğretmen arasında devam etti. Bir ders saati süren görüşme zilin çalması ile son buldu. Programımız dahilinde bir günü böylece tamamlamıştık. Rehber hocamıza sonsuz teşekkürlerimizi sunup okuldan ayrıldık.

2.4.1 Odaklı Gözlem 5 / “Kimya dersi gözlemi” (10.12.2014 / 13.15-13.55)

Kimya dersi gözlemimiz başlamıştı. Hoca öğrenciler ile göz teması kuruyordu. Ders öğrencilerden birisinin tahtaya kalkması, sorunun çözümünü yapması ardından da hocanın kontrol edip aynı zaman da sınıfa anlatmasıyla devam ediyordu. Hoca tahtaya sırayla bir erkek, bir kız öğrenciyi kaldırıyor. Bir soru sorduğunda zamanlama olarak hemen parmak kaldıran öğrencilere değil, parmak kaldırmayan öğrencileri de bekleyip onlara da söz hakkı veriyordu. Hoca tahtaya çıkan ya da söz alan öğrencilere “aferrin, süper” gibi pekiştiriciler kullanıyordu. Sınıfta kız öğrenciler önde erkek öğrenciler arkada yer alıyordu. Sınıfta yalnızca üç kız öğrenci vardı. Ders genel anlamda öğrencilerin soruları çözüp, hocanın kontrol etmesi şeklinde devam edip, sonlandı. Biz de hocamıza ders sonunda sonsuz teşekkürlerimizi sunup sınıftan ayrıldık.

2.4.2 Odaklı Gözlem 6 / “Rehber öğretmen-öğrenci görüşmesi” (10.12.2014 / 14.05-14.45)

Gözlemimiz öğrencinin odaya gelmesi ile başladı. Rehber öğretmene gelen şikayet öğrencinin derslerde uyumasıydı. Rehber hocamız masasından kalkıp öğrencinin karşısına oturmayı tercih etti. Rehber hocamız daha sonra sorular sorup olayı anlamayı çalıştı. Çocuk sorulara kısa cevaplar ya da hiç cevap vermeyip susmayı tercih ediyordu. Hoca neden anlatmıyorsun diyince öğrenci ayıp söyleyemem diyordu. Peki bana anlatmayabilirsin fakat abilerine, ablalarına ya da en yakın arkadaşına da anlatamaz mısın diyince hocamız onlar da

olmaz diyordu öğrenci. Hoca bir başka sorusunda sırayla sorun fiziksel mi psikolojik mi ya da cinsellik mi diye sorunca öğrenci ilk iki terimde hayır derken, cinsellik terimini duyunca sessiz kalmayı tercih etti. Hoca ilk başta ben dışarı çıksam abilerin ile konuşabilir misin erkek erkeğe daha kolay olur istersen dedi. Öğrenci gerek yok dedi. Daha sonraki aşamada ise; peki abilerini dışarı alsam nasıl olur diyince de iyi olur cevabını aldı. Biz de dışarı çıktık. On dakika kadar da görüşme devam etti. Hocamız daha sonra bizi odaya davet etti. Öğrenciye sınıfına gidebileceğini söyledi. Öğrenci gidince hocamız konunun ne olabileceğini, bizim ne düşündüğümüzü merak ettiğini söyledi. Biz de cinsellikten şüphelendiğimizi aktardık ve hocamız da kafa sallayarak psikolojik destek alması şart dedi. Bunu o öğrencinin ailesine de anlattığını, fakat anne ve babanın doktor olduğunu, oğullarının psikolojik desteğe ihtiyaç duyduğunu düşünmediklerini, öncelikle aileye rehberlik yapılması gerektiğini aktardı. Görüşme bu sözlerle son buldu. Hocamıza görüşme için sonsuz teşekkürlerimizi aktardık.

2.4.3 Odaklı Gözlem 7 / “Rehber öğretmen-veli görüşmesi” (10.12.2014 / 14.55-15.35)

Görüşme rehber öğretmenimizin bizi veliye tanıtması ile başladı. Görüşmede yaş grupları, large, small, medium gibi terimler geçiyordu. Biz de konuyu anlamaya çalışıyorduk. Hocamız o sırada araya girerek bizim ne konuştuğumuz hakkında fikriniz var mı dedi. Biz de giyim olabilir mi diyince yaklaştınız diyerek konuyu açıkladı. Velinin aracılığıyla bir firma bulunmuş. Halıcıoğlu’nda bir engelliler derneğine yardım için giysi gönderilecekmiş. Bunun için çalışıyorlarmış. Bu görüşme sürerken telefon çaldı ve telefonda bir başka veli vardı. Hocamız odada bulunan velinin onayını aldıktan sonra veliyi odaya davet etti. Bir süre sonra veli odaya geldi ve hocamız bizi o veliye de tanıttı. Konu bir anda değişti. Konu derslerin dokuz saate çıkması oldu. Veliler çocuklarından gelen taleplerden dolayı tepki gösterdiler, dokuzuncu saatte çocuklar ne öğrenebilecek kş dediler. Araya giren rehber öğretmen konuyu açıkladı, bunun öğrenciler için yararlı bir şey olduğunu, eksik konuların giderileceğini aktardı.

Veliler bir anda karar değiştirerek tamam olsun dediler. Görüşme bu sözlerden sonra tamamlandı. Biz de hocamıza ve velilere teşekkürlerimiz sunup, odadan ayrıldık.

2.5 Genel Gözlem 5 (11.12.2014 / 10.30-13.30)

11 Aralık Perşembe günü sabahı gözlem için Kültür Koleji'ne geldik. Okulda yine bizi ilk karşılayan güvenlik olmuştu. Bizi artık tanıdıkları için direk içeri geçebilirsiniz dediler. İlk olarak rehberlik hocamız Canan hocanın yanına gittik. Ona genel olarak gözlemimizin nasıl geçtiği hakkında bilgi verdik. Daha sonra bugünün programındaki yer alan ilk ders için teneffüs zilinin çalması ile birlikte Rehber hocamız bizi, Matematik hocamız Ayşen hocanın yanına götürdü. Koridorlarda öğrencileri de gözleme şansımız oldu. Matematik dersi gözlemimizi tamamladıktan sonra hocamıza teşekkürlerimizi sunduk. Hemen diğer ders gözlemimiz için Fizik dersi hocamız Onur hocanın yanına gittik. Ders sonlanınca ona da teşekkürlerimizi sunduk ve daha sonra rehberlik odasına geri döndük. Hocamıza vaktinin bulunup bulunmadığını sorduk. O da elbette var diyip bizi dinledi. Röportaj tarzında görüşme için sorularımızın olduğunu aktardık. O da elbette cevapları dedi. Hocamız soruları cevaplandırdı. Bunun ardından hocamıza sonsuz teşekkürlerimizi sunup odadan ayrıldık. Bir günlük gözlemimiz bu şekilde sonlandı.

2.5.1 Odaklı Gözlem 8 / "Matematik ders gözlemi" (11.12.2014 / 11.00-11.40)

Matematik ders gözlemimiz için hocamız ilk önce sınıfta birtakım düzenlemeler yaptı. Daha sonra bizi çağırıp içeriye aldı. Ders gözlemimiz başladı. Hoca ilk önce sınav tarihini sormakla işe başladı. Sınavın haftaya olduğunu öğrenince sınava yönelik alıştıırma yapma kararı aldı. Ayrıca öğrencilerine sizin Mutlak Deęer konusunda eksiğiniz olduğunu düşünüyorum onu tekrar etmek istiyorum diyince öğrenciler evet hocam edelim cevabını verdiler. Hoca öğrencilerle göz teması kurmuştu. Parmak kaldıran öğrencilere direk söz vermektense parmak kaldırmayan öğrencilere de söz veriyordu. Hoca ayrıca öğrencilere " minik kuşum, hayatım " gibi pekiştireçler kullanıyordu. Hoca çocukların aynı şeyleri tekrar

tekrar sormasına rağmen bir daha anlatıyordu. Bir öğrenci Matematik'i sevmeye başladım diyince diğer öğrenciler de ona katıldı. Hoca soruları anlamayan öğrencileri tahtaya çıkarıyor, soruyu tahtada çözüp anlamasını sağlıyordu. Hoca soru çözerken arada eski konular da geçiyor bu konularda da hatırlatmalar da bulunuyordu. Hoca öğrencilerin anlamadığını düşündüğü konuyu anlatmış ve sınıfa sorunca çoğunluk anlamıştı. Hoca dersi bitirirken öğrencilerden gelen talepleri dinledi. Gerekli yerlere iletceğini aktarıp dersi bitirdi. Biz de ders sonu yanına gittik. Hocamız bilerek dokuzuncu sınıfları aldığını, onlara bir alt yapı oluşturmak istediğini aktardı. Her çocuğun öğrenme seviyesinin aynı olmadığını, bunun da tecrübe sayesinde olduğunu aktardı. Hocamız sözlerini bitirdikten sonra sonsuz teşekkürlerimizi sunup sınıftan ayrıldık.

2.5.2 Odaklı Gözlem 9 / "Fizik Dersi gözlemi" (11.12.2014 / 11.50-12.30)

Fizik dersi gözlemimiz başlamıştı. Ders hocamız Onur hoca derse başlamadan önce geçen haftaki konuları öğrencilere sorup, tekrar yapıyordu. Hoca bu aşamadan sonra dersi projeksiyon yöntemini kullanarak işliyordu. Hoca göz temasını sınıfla kurmuştu. Ses tonu ile sınıfa hakimiyeti vardı. Hoca soruları tek bir yoldan değil, bir çok pratik yoldan da çözüyordu. Öğrencilere bıraktığı sorularda öğrencilere soru için bir dakika veriyor nedenini ise; üniversite sınavında da aynı durum olacağından alıştırmak olduğunu açıklıyordu. Hoca sadece parmak kaldırınlara değil, kaldırmayanlara da söz hakkı veriyordu. Soru çözümü sırasında bir kız öğrenci cevap dört dedi. Ardından önden bir erkek öğrenci de iki diyince kız öğrenci o zaman ikidir hocam dedi. Hoca öğrenciye niye kendine güvenmiyorsun belki cevap dört dedi ve soruyu çözmeye başladı ve sonuç olarak cevap dört çıktı. Hoca kız öğrenciye dönerek gördün mü dedi cevap dört çıktı. Biraz kendine güven dedi. Hoca onikinci sınıflar olduğu öğrencileri yemeğe on dakika erken bıraktı. Biz de hocamızın yanına giderek sonsuz teşekkürlerimizi aktarıp sınıftan ayrıldık.

2.6 Genel Gözlem 6 (12.11.2014 / 09.45-12.15, 14.30-15.35)

12 Aralık Cuma günü sabahı son gözlemimiz için Kültür Koleji'ne geldik. Kapıda yine bizi güvenlik karşıladı. Okula geçtik. İlk önce rehber hocamızın odasına gittik. Programımızı kontrol ettik. Programımızda Dil ve Anlatım dersi gözüküyordu. Ders hocamız Sevcan hoca ile derse girdik ve çıkışta sonsuz teşekkürlerimizi sunduk. Teneffüste öğrencileri gözlemlene şansımız oldu. Bazıları sohbet etmeyi, bazıları ise oturup sıry çözmeyi tercih ediyordu. Teneffüs sonrasında İnkilap dersi için Olcay hocanın yanına gittik. Beraber derse girip çıktık. Ders sonunda teşekkürlerimizi aktardık. Gözlemimizin birinci aşamasını bitirmiştik. İkinci aşamada Fizik labaratuvarı gözlemimiz için İsmail hocanın yanına gittik. Hocamız bir öğrenciyi görevlendirerek bize labaratuvara kadar eşlik etmesini söyledi. Daha sonra ders başladı. Gözlemlerimizi yaptık. Ders bitiminde rehber hocamızın yanına gidip yaptığı yardımlardan dolayı sonsuz teşekkürlerimizi aktardık. Daha sonrasında da müdür beye gidip sonsuz teşekkürlerimizi aktardık. Artık Kültür Koleji'nde gözlemimizi tamamlamıştık ve güvenliği de teşekkür edip, okuldan ayrıldık.

2.6.1 Odaklı Gözlem 10 / "Dil ve Anlatım dersi gözlemi" (12.10.2014 / 10.10-10.50)

Dil ve Anlatım dersi gözlemimiz başladı. Ders ödev kontrolü ile başladı. Ödev testini yapmayan değil, testi getirmeyen öğrenciler bile vardı. Hoca bu öğrencilere yeniden test vereceğini fakat bir yere yazdığını aktardı. Herkesin testleri tamamlanınca ders başlamıştı. Sistem ilk önce öğrenciler çözmeye çalışıyor, çözemeler ise; hoca yardım ediyordu. Hoca sınıfla göz temasını kurmuştu. Soruların sınıfa dağılım tablosunda genelde erkekler cevaplıyordu. Hoca pek fazla pekiştireç kullanıyordu. Hoca bir soru soracağını bilene "+" vereceğini aktardı. Hoca tek tek bütün sınıflı kontrol etti. Ama doğru cevabı kimsenin bulamadığını söyledi. Sonrasında cevabı açıklayınca herkes çok kolaymış cevabını verdi. Hoca da ucunda ödülü düşününce ondan kendinizi kastınız, fazla düşündünüz dedi. Basit düşününce cevabın çok kolay olduğunu gördünüz dedi. Hoca bu sorunun ardından başka bir test

dağıtmıştı. Herkesin testi bitirmesinden sonra testin cevapları okundu ve ders noktalandı. Biz de hocamıza sonsuz teşekkürlerimizi aktarıp sınıftan ayrıldık.

2.6.2 Odaklı Gözlem 11 / “İnkılap Tarihi ders gözlemi (12.11.2014 / 11.00-11.40)

İnkılap Tarihi ders gözlemimiz başladı. Tam ders başlayacak iken içeriye rehber hocamız girdi. Açıklama yapmak için ders hocasından izin isteyerek sözlerine başladı. Onikinci sınıfları O Ses Türkiye’ye götürdüklerini onbirinci sınıfları paintballa götürmek istediklerini aktardı. Gerekli tarih ve ücreti açıkladı. Herkesin katılmasını istediğini de bildirdi. Daha sonra derse geçildi. Hoca iki öğrenciyi düzgün oturmaları konusunda uyardı. Ayrıca iki öğrenci performans ödevlerini teslim etmemişti. Hoca bu öğrencilerin puanlarının düşeceğini aktardı. Derste iki öğrenci bulunmuyordu. Onlar da rehber öğretmenin yanındaydı. Daha sonra derse geçildi. Ders sırasında aynı zamanda performans ödevini de getirmeyen öğrenci kafasını koyup sırada uyumaya başladı. Ama dersin ortalarına doğru o öğrenci kitabını çıkarıp dersi takip etmeye başladı. Hoca doğru cevap veren öğrencilere “aferrin, güzel” şeklinde pekiştirreçler kullanıyordu. Öğrencilerle göz teması kurabilmişti. Soru sormaktan ziyade anlatma üzerinden gidiyordu. Hoca bazı tarihi kişilikleri Yeşilçam sinemasındaki aktörlerle özdeşleştirip bilgilerin kalıcı olmasını sağlamaya çalışıyordu. Örnek olarak da kötü karakteri Erol Taş’a, iyi karakteri Hulusi Kentmen ile özdeşleştirmişti. Ders bu şekilde sonlandı. Biz de hocamıza sonsuz teşekkürlerimizi aktarıp sınıftan ayrıldık.

2.6.3 Odaklı Gözlem 12 / "Fizik Laboratuvarı gözlemi (12.11.2014 / 14.55-15.35)

Labaratuvar gözlemimiz öğrencilerin yerlerini almaları ile başladı. Hocamız bize örnek teşkil etsin diye kısa bir deney de uyguladı. Hoca sınıfta anlattıklarının havada kaldığını, burada öğrencilerin daha iyi kavradıklarını hem de eğlenceli bir şekilde ders işleyebildiklerini anlattı. Fen Bilimleri dersinin de deneysiz olamayacağını aktardı. Hoca bir masa etrafında öğrencileri topladı. İlk önce öğrencilere deneyi anlattı. Bunun akabinde öğrenci grupları oluşturdu. Her gruba ne yapması gerektiğini anlattı. Ders bu şekilde devam etti. Gerekli önlemler alınmıştı. Öğrencilerin her birinde önlük vardı. Öğrenciler de bir de rapor tutanağı vardı. Rapor tutanağını hocamız bize de verdi. Deneyin sonuçlarını kaydedip ne öğrendiklerini yazıyorlardı. Ders bu şekilde sonlandı. Biz de hocamıza sonsuz teşekkürlerimizi sunup labaratuvardan ayrıldık. Derste verilen Rapor:

Tarih:

ÜLTÜR KOLEJİ
FEN LİSESİ

DENEY FÖYÜ

Deney No : 7
Ders : Fizik
Sınıf : 10
Deneyin Adı : Dirençlerin seri bağlanması
Deneyin Amacı: Seri bağlı dirençlerde eşdeğer direnci teorik ve deneysel olarak tespit etmek.

Araç ve Gereç:

- Alçak gerilim güç kaynağı(0-12 V, DC)
- Ampermetre(0-5 A, DC)
- Voltmetre(0-25 V, DC)
- Değişik değerlerde dirençler(Direnç serisi)
- Ohmmetre
- Reosta
- Anahtar
- Bağlantı kabloları

DENEYİN YAPILIŞI:

- 1) Öğretmenin gösterdiği dirençler seri bağlanarak devre kurulur.
- 2) Eşdeğer direnç teorik olarak hesaplanarak Tablo 'ya işlenir.
- 3) Devreye ampermetre seri olarak, voltmetre ise paralel bağlanarak akım şiddeti ve potansiyel farkı ölçülerek Tablo 'ya işlenir.
- 4) Ohm yasası kullanılarak eşdeğer direnç hesaplanır. Teorik hesaplamayla arasındaki fark bulunarak hata hesabı yapılır.

TABLO

| EŞDEĞER DİRENÇ(TEORİK) | AKIM ŞİDDETİ (AMPER) | POTANSİYEL FARKI(VOLT) | $R_{es} = V/I$ (OHM YASASI) |
|------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------------|
| | | | |

Bir diğer uygulama ise; öğrencilerin “Öğrenme Stillerini” belirlemek, nasıl daha kolay öğrenebileceklerini saptamak adına idi.



ÖĞRENME STİLLERİNİ BELİRLEME ANKETİ

Sevgili öğrenciler;

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi olarak siz öğrencilerin “Öğrenme Stillerini” belirlemek üzere bu anketi uygulamaktayız. Aşağıda öğrenme ile ilgili çeşitli ifadeler yer almaktadır.

Sizlerin; bu ifadeleri kendinizi düşünerek okumanızı ve

Size uyuyorsa “Evet” (A) Size uyuyorsa “Hayır” (B)

seçeneğini optik cevap formuna işaretlemenizi bekliyoruz. Anketi içtenlikle yanıtlamanız sizleri doğru yönlendirebilmemiz için çok önemlidir. İşbirliğiniz için teşekkür ederiz.

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Servisi

1. Uzun sohbetler yapmayı severim.
2. Çalışmaya başlamadan önce masayı düzeltirim.
3. Bir işe yoğunlaşmam gerekse bile, bulunduğum yerde hafif bir müziğin olması beni mutlu eder.
4. Karşımdaki eğri bir tabloyu ya da perdeyi hemen fark eder ve düzeltirim.
5. Heyecanlı bir konuyu anlatırken genellikle ayağa kalkar ve tüm vücudumu kullanarak anlatırım.
6. Fıkra ve masal anlatmaktan hoşlanırım.
7. Telefonla konuşurken, bir seminer ya da bir toplantıyı izlerken sık sık kendimi resim ya da bir çizgi çizerken bulurum.
8. Bir enstrüman çalar veya çalınan bir parçayı kolaylıkla öğrenir ve söylerim.
9. El sanatları konusunda çalışmalar yaparım ya da bu konuya yakın olduğumu bilirim.
10. Yakınlarım bazen çok konuştuğum için beni uyarırlar.
11. Çok sevdiğim insanlara el şakası yapmaktan hoşlanırım.
12. İyi resim çizerim.
13. Telefon numarasını biri bana söylüyormuş ya da ben sesli söylüyormuşum gibi hatırlarım.
14. Telefon numarasının ilk tuşuna dokunduktan sonra sanki elim numarayı biliyormuş gibi hatırlarım.
15. Sevdiğim kişilerle beraberken elimi onların omzuna atarım ya da koluna, omzuna dokunurum.
16. Başkalarının hal ve hareketlerini kolay taklit ederim.
17. Çizgi roman okumayı severim.
18. İleriye dönük planlar yapmayı severim.
19. Tertipli ve düzenli olmayı severim.
20. Sessiz okumayı severim.
21. Okunmakta olan bir metnin bir kopyasını takip etmezsem anlayamam.
22. Yüksek sesle okumayı severim.
23. Müzik dinlemeyi severim.
24. Bir şeye konsantre olmak istediğimde çevreden gelen seslerden çok rahatsız olurum.
25. Harita, poster ve şemalarla anlatılmak istenenleri çabuk kavrarım.
26. Görmediğim şeyi kavramakta zorlanırım.
27. Sportif faaliyetlere katılırım.
28. Bir konuyu okumaktansa birinin anlatmasını tercih ederim.
29. Alışverişe gittiğimde ilgimi çeken her şeyi elim alıp bakarım.
30. Bir yerde uzun müddet oturursam parmaklarımı çıtlatır, ayağımı sallar ya da parmaklarımı masaya tiktatırım.
31. Ahenkli ve güzel bir konuşmam olduğumu söylerler.
32. Bir telefon numarasını hatırlamak istediğim zaman, bir yerde yazılmış haliyle gözümün önüne gelir.
33. Tamir işlerinde becerikliyimdir.

ÖĞRENME STİLLERİ

İnsanlar genellikle 3 yoldan bilgi edinirler

1. **GÖRSEL** : Göreerek ve okuyarak öğrenmeyi tercih ederler. Kendi kendine okuyarak öğrenirler. Renkli şeyler grafik ve haritaları tercih ederler.
2. **İŞİTSEL** : İşiterek, dinleyerek ve tartışarak öğrenmeyi tercih ederler.
3. **KİNESTETİK** : Bazılarının aklında hareket enerjisi daha iyi kalır. Bunlar öğrenecekleri şeylerle fiziksel tem kurarak, yaparak öğrenirler. Kinestetik gezme, pandomim, vs yi kaşşar.

1. GÖRSEL ÖĞRENCİLER (GÖRDÜĞÜNE İNANANLAR)

| | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Doğal olduğu yerler | İyi giyinir, ayrıntıları ve renkleri hatırlar, okumayı, yazmayı sever, insanların yüzünü hatırlar ama isimlerini unutar. Yazılarda görülen isimleri hatırlar, zihinsel (görsel) imgeler yaratır. |
| Problem çözme yolları | Talimatları okur, problemleri listeler, düşünceleri düzenlerken grafiksel matzemeler kullanır, akış kartları kullanır, kağıt üzerinde grafiksel çalışmaları görür ve aklında canlandırır. |
| Değerlendirme ve test etme ihtiyacı | Görsel-yazılı testler, araştırma raporları, yazılı raporlar, grafiksel gösterimlerden yararlanır. Yazılı sınavlarda başarılıdır. |
| En iyi öğrenme yolları | Not alarak, liste yaparak, öğrenilecek bilgileri okuyarak, bir gösteriyi izleyerek öğretilenlerden yararlanır, video filmlerinden ve basılı materyallerden yararlanır. |
| Okuma / çalışma özellikleri | Eğlenmek veya dinlenmek için okur, uzun süre çalışmaz, çalışma sırasında sessiz ortam istemez, hızlı okur, kelimelerin sesinden ziyade yazılı şeklini hatırlama. |
| Okuldaki güçlükleri | Ne yapacağını görmeden hareket etmekte zorlanır. Gürültülü ve hareketli çevrede çalışamaz. Ses akort edemez. Görsel resim ve malzeme olmadan öğretmeni dinleyemez, öğretmenin olmayan görüntüsü ile ilgilenir. Sıkıcı ve düzensiz bir sınıfta çalışmak istemez, konsantrasyonu bozan floresan ışığı altında çalışmaktan verim alamaz. |
| Genel değerlendirme | Özel yaşamlarında genellikle düzenli olurlar. Karışıklık ve dağınıklıklardan rahatsız olurlar. Dağınık bir masada çalışamazlar. Önce masayı kendilerine göre düzenlerler, daha sonra çalışmaya başlarlar. Kalem, silgi, kalem taşı gibi araçlar için masada kendilerine göre yer belirlerler. Araç gereçlerini hep bu yerlerde tutarlar. Çantaları, dolapları her zaman düzenlidir. Yazı sevmeseler bile defterlerini düzenli ve itinalı kullanırlar. Düz anlatım denilen –okullarda– öğretmenin veya öğrencinin anlatması- yönteminden yeterince yararlanamazlar. Tam olarak anlaşılması için dersin görsel matzemelerle mutlaka desteklenmesi gerekir. Harita, fotoğraf, şema, grafik gibi görsel araçlardan kolay etkilenirler ve bu araçlardan öğrendiklerini hatırlarlar. Öğrendikleri konuları gözlerinin önüne getirerek hatırlamaya çalışırlar. |

2. İŞİTSEL ÖĞRENCİLER (KONUŞAN DİNLEYEN ÖĞRENCİLER)

| | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Doğal olduğu yerler | Doğaçlama (spontan) konuşur, ayaküstü düşünür, karşılaştığı insanların yüzlerini unutmaz, adlarını hatırlar, kelimelerle ve dille çalışır, hafif sesli ortamlardan hoşlanır. |
| Problem çözme yolları | Tartışmalardan hoşlanır, seçenekler hakkında konuşur, bir durumda ne yapacağını o durumda yaşayanlara sorar, hedefi sözle ifade eder, sözlü tekrarlar yapar. |
| Değerlendirme ve test etme ihtiyacı | Yazılılardan ziyade sözlülerde başarılı olur, projelerini sözlü olarak sunar, ne öğrenmişlerini tarafından sorulmasını ister. Şiir okumaktan, şarkı söylemekten hoşlanır. |
| En iyi öğrenme yolları | Yüksek sesle anlatım, bir öğretmeni dinleme, küçük ve büyük grup tartışması yapma, konuşma ortamında fon olarak sessiz müzik dinleme ile daha iyi öğrenir. |
| Okuma / çalışma özellikleri | Diyalog ve oyunları okuma, karşılaştırma için içten ve dıştan seslendirme, okurken ne okuduğundan kendilerine ve başkalarına konuşma ve yeni kelimeleri seslenerek öğrenirler. |
| Okuldaki güçlükleri | Görsel öğrencilerden daha yavaş okur, uzun süre sessiz okuyamaz, okuduğu parçayı anlamaz, okuması ve yazılması gereken zamana bağlı testlerde ayrıntıları gözden geçirmez, sessizleştirilmiş ortamda yaşamada ve uzun süre sessiz kalmakta sıkıntı yaşar. |
| Genel değerlendirme | Küçük yaşlarda kendi kendilerine konuşurlar. Ses ve müziğe duyarlıdır. Sohbet ederler, birileri ile çalışmayı severler. Genellikle ahenkli ve güzel konuşurlar. Yabancı dil öğrenme (konuşma ve dinleme becerilerinde) başarılıdır. İlköğretim 1. ve 2. sınıflarında kendi kendilerine konuşmaları nedeni ile diğer öğrencilerden dinleyemezler. Bu özellikleri nedeni ile işittiklerini daha iyi anlamalarına rağmen bu özellikleri kaybederler. Göz ile okuma esnasında hiçbir şey anlamayabilirler o nedenle en azından kulağının duyabileceği bir ses ile okumalarına izin verilmelidir. İşittiklerini daha iyi anlamaları için daha çok konuşarak, tartışarak öğrenirler. Bilgi alırken dinlemeyi okumaya tercih ederler ve kavramları birinin anlatması ile daha iyi anlarlar. Grup ve ikili çalışmalarda kolay dinleme olanakları olduğu için iyi öğrenirler. Hatırlamak istediklerini birisi kendilerine söyleyince ya da söylüyormuş gibi işiterek hatırlarlar. Kaydedilmiş daha iyi hatırlarlar. |

Bir diğ er uygulama “Öğrencilerin Çalışma Davranışını Değerlendirmek” adına yapılan bir ölçektir.

ÇALIŞMA DAVRANIŞINI DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

YÖNERGE: Okuduğunuz cümle sizin için her zaman veya genellikle geçerliyse sağdaki boşluğa "doğru" anlamına gelen D harfinin altına X işareti, her zaman veya genellikle geçerli değilse "yanlış" anlamına gelen Y harfinin altına X işareti koyunuz. Çalışma davranışınızla ilgili gerçekçi bir değerlendirme ancak sizin gerçekçi cevaplar vermenizle mümkündür.

| | D | Y |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 1. Derslerle ilgili tekrarlarımın çoğunu sınavdan önceki gece yaparım | | |
| 2. Bir sınava hazırlanırken, sinirlilikten, gerginlikten, huzursuzluktan dolayı çalışmakta güçlük çekerim | | |
| 3. Ödevler ve kompozisyonlar bana angarya gelir, bir an önce kurtulmak isterim | | |
| 4. Anlayabilmek için çoğunlukla bir konuyu defalarca okurum | | |
| 5. Derse çalışırken önemli noktaları bulup çıkarmakta güçlük çekerim | | |
| 6. Bir dönem ödevini hazırlamaya başlamadan önce mutlaka karalamasını yaparım | | |
| 7. Bilmediğim veya anlamından emin olmadığım kelimeleri sözlükten bakarım | | |
| 8. Not tutarken, öğretmenin veya yazarın kelimelerini değil kendi kelimelerimi kullanırım | | |
| 9. Bir test sırasında sinirli olurum ve hak ettiğim kadar başarılı olamam | | |
| 10. Derste notlarımı not defteri yerine elime geçen kağıtlara alırım | | |
| 11. Zaman zaman okuduklarımı grafikler, şemalar ve özetler halinde ifade ederim | | |
| 12. Bir cümleyi meydana getiren öğeleri gerçekten bilmiyorum | | |
| 13. Çalışmaya başlamak için çoğunlukla içimden gelmesini beklerim | | |
| 14. Düzenli olarak tekrarlar yaparım | | |
| 15. Çalışmam sırasında telefonla arayanlar, gelen-giden ve başka sebepler çalışmaya ara vermeme gerektirir | | |
| 16. Bir başka derse geçmeden önce, başladığım dersi bütünüyle tamamlarım | | |
| 17. Çalışmam için harcamam gereken zamanı oyunda, televizyonun başında, | | |
| 18. Zaman zaman, dersin amacının tam olarak ne olduğunu bilmeden çalışmaya başladığımı fark ederim | | |
| 19. Okulda öğrendiğim derslerle ilgili konuları dış dünyadaki olayları anlayabilmek için kullanırım | | |
| 20. Ders notlarının hepsini not defterimin içinde toplu olarak saklarım | | |

Bir diğ er uygulama öğrencilerin hobilerinden yola çıkarak “meslek seçimi” konusunda onlara yardımcı olmak.

HOLLAND MESLEKİ TERCİH ENVANTERİ

Adı-soyadı: _____ Uygulama Tarihi: _____
Sınıfı ve Numarası: _____

AÇIKLAMA: Her maddeyi okuyun ve size uygun yanıtı (x) biçiminde işaretleyin.

| NO | MADDELER | HOŞLANIRIM | FARKETMEZ | HOŞLANMAM |
|-----|---------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|
| 1. | Kuşların nasıl göç ettiğini öğrenmek | () | () | () |
| 2. | İnsanlara yeni bir hobi öğretmek | () | () | () |
| 3. | Hava durumu tahmini için kişisel gözlemleri kullanmak | () | () | () |
| 4. | Bitki hastalıklarını incelemek | () | () | () |
| 5. | Bankaya yatırılan paranın faizini hesaplamak | () | () | () |
| 6. | Resimler tasarlamak ve çizmek | () | () | () |
| 7. | Bir iş yaptırmak için parayla adam tutmak | () | () | () |
| 8. | Bir bilim müzesini incelemek | () | () | () |
| 9. | Gözlük için mercekleri parlatmak | () | () | () |
| 10. | Modern yazarların yazı stillerini araştırmak | () | () | () |
| 11. | Mikroskop gibi laboratuvar aletlerini kullanmak | () | () | () |
| 12. | Bir dükkanda envanter tutmak | () | () | () |
| 13. | Bir kuş yemliği tasarlamak | () | () | () |
| 14. | Bir oyun için takım oluşturma | () | () | () |
| 15. | Yeni bir satış kampanyası düzenlemek | () | () | () |
| 16. | Bir toplantıyı yönetmek | () | () | () |
| 17. | Vitaminlerin hayvanlar üzerindeki etkisini araştırmak | () | () | () |
| 18. | Küçük bir işletmeyi idare etmek | () | () | () |
| 19. | Bir makinenin nasıl kullanılacağı konusunda talimatlar yazmak | () | () | () |
| 20. | Diğ er insanlar için iş planlamak | () | () | () |
| 21. | Küçük grup tartışmalarına katılmak | () | () | () |
| 22. | Yeni bir cerrahi işlem hakkında yazılar okumak | () | () | () |
| 23. | Mali bir hesaptaki hataları bulmak | () | () | () |
| 24. | Bir rapor taslağındaki hataları bulmak incelemek | () | () | () |
| 25. | Planlar ve grafikler yapmak | () | () | () |
| 26. | Fırtınadan sonra zarar görmüş bir ağacı onarmak | () | () | () |
| 27. | Kusurları bulmak için mamulleri incelemek | () | () | () |
| 28. | Telefonla iş idare etmek | () | () | () |
| 29. | Acil durumlarda insanlara yardım etmek | () | () | () |
| 30. | Bir kuruluşun parayla ilgili bütün işlerini idare etmek | () | () | () |
| 31. | Müzik eseri bestelemek veya düzenlemek | () | () | () |
| 32. | Filmler için konu müziğı bestelemek | () | () | () |
| 33. | Yeni kurallar veya politikalar geliştirmek | () | () | () |

Okulun rehberlik servisinin yaptığı son uygulama ise; öğrencilerin yetenek ilgilerini iyi tanıyabilmek, neleri iyi yapıp, neleri yaparken sıkıldığını anlayabilmek adına geliştirilen “Akademik Benlik Kavramı” ölçeği.

AKADEMİK BENLİK KAVRAMI ÖLÇEĞİ

Bu ölçek yetenek ve ilgilerinizi daha iyi tanımanıza ve bu yolla okul ve ders seçiminize yardımcı olma amacı ile geliştirilmiştir. Ölçekte yetenek ve ilgi alanlarınızı yansıtan faaliyetleri ne kadar başarı ile ve ne dere sıklıkla yaptığınızı ya da o işi yapmaktan ne derece hoşlandığınızı soran sorular bulunmaktadır. Sizden istene bu sorular dikkatle okuyup, her faaliyeti veya işi ne derece başarı ile yapabildiğinizi veya o işten ne dere hoşlandığınızı cevap kağıdında ilgili sorunun altındaki aralığı karalamak suretiyle belirtmenizdir.

1. Bir yazı yazarken, bir ödev yaparken, yazım (imla) kurallarına dikkat eder misiniz?
2. Bir hikaye kitabını hızlı ve doğru okuyabilir misiniz?
3. Çarpım tablosunu, bölme işlemini kolay öğrenebildiniz mi?
4. Birbirine çok benzeyen iki resmin arasındaki küçük farkları hemen görebilir misiniz?
5. Kelimeleri doğru bir biçimde yazabiliyor ve söyleyebiliyor musunuz?
6. Bir dairenin merkezini doğru bir biçimde tahmin ederek işaretleyebilir misiniz?
7. İki çizgi arasında çok az bir uzunluk farkı olduğunda, bunu kolaylıkla algılayabilir misiniz?
8. Bir parçayı bir kere okuduktan sonra hemen özetleyebiliyor musunuz?
9. Dört işlemle akıldan, hızlı problem çözebilir misiniz?
10. Bir doğru parçasının kaç santimetre olduğunu doğru tahmin edebilir misiniz?
11. Yeni duyduğunuz kelimelerin anlamlarını öğrenmeye çalışır misiniz?
12. Okuduğunuz bir parçada belirten fikirler arasında ilişki kurabiliyor musunuz?
13. Bir matematik probleminin çözüm yolunu öğrendikten sonra, ona benzer problemleri çözebiliyor musun?
14. İlk defa gittiğiniz bir binada yönünüzü kolaylıkla bulabilir misiniz?
15. Bir defa başkaları ile birlikte gittiğiniz bir yeri, ikinci defa yalnız başına gittiğinizde, kolaylıkla bulabilir misiniz?
16. Gelişigüzel parçaları ayrılmış bir şeklin veya cismin parçalarını eski yerlerine kolaylıkla yerleştirebilir mi?
17. Bir makinenin şemasına bakarak makineyi kurabilir misiniz?
18. Açılmış hali verilen geometrik bir cismin, kapandığı zaman açılacağı şekli göz önünde canlandırabilir mi?
19. Bir konuda edindiğiniz bilgileri, kendi sözcüklerinizle başkalarına aktarabiliyor musunuz?
20. Sizin düzeyinizde bir matematik kitabını okuyarak bir problemin çözüm yolunu bulabiliyor musunuz?
21. Boş zamanlarınızda, zevk için matematik problemleri çözmeye çalışır misiniz?
22. Bir konuyu söz ve yazı ile çinlatırken, fikirleri doğru bir sıra ile verebiliyor musunuz?
23. Matematik dersinde, özel bir yardım (ders) almadan başarılı olabiliyor musunuz?
24. Bir yazıdaki fikir ve ifade hatalarını kolaylıkla görebilir misiniz?
25. Boş bir kesme şeker kutusu, kısa kenarlarından kesilip açılınca hangi yüzeyin nereye geleceğini göz önünde canlandırabilir misiniz?
26. Öğrendiğiniz matematik kurallarını fen bilgisi derslerindeki problemlere uygulayabiliyor musunuz?
27. Bir kağıda, cetvel kullanmadan düzgün paralel çizgiler çizebiliyor musunuz?
28. Karmaşık bir geometrik şeklin, sağa ve sola döndürülmesi ile alacağı durumu göz önünde canlandırabilir misiniz?
29. Bir problemin, size öğretilen çözüm yollarından farklı çözüm yollarını bulabilir misiniz?
30. Akıcı bir üslupla güzel yazı (örneğin bir mektup) yazabilir misiniz?
31. Okuduğunuz bir parçada anlatılan fikirleri bulup özetleyebiliyor musunuz?
32. Sizin düzeyinde, ama daha önce hiç görmediğiniz bir matematik kitabını rahatlıkla okuyabilir misiniz?
33. Bir evin planına baktığınızda, evin yapılmış halini göz önünde canlandırabilir misiniz?
34. Bir kağıda çizilen yıldız biçimindeki bir şekli makasla, düzgün bir biçimde kesip çıkarabilir misiniz?
35. Alet kullanmadan, düzgün geometrik şekiller çizebilir misiniz?

3.3 Ödevden Kazanımlar

Okul rehberlik açısından görüldüğü üzere bol uygulamalı bir okuldu. Sınıf rehberliği pek yoktu. Daha çok rehberlik uygulamaları rehber hocaların odasında gerçekleşiyordu. Hoca yeri geldiğinde öğrencileri salona toplayıp sunum veriyordu.

Bu ödevin bana yararına gelince,

- Okul sistemi içerisinde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık hizmetlerinin önemini kavramamı sağladı.
- Bir öğrencinin sorunu esnasında ona yardım için ilk hangi aşamadan başlayabileceğim konusunda bir tecrübe kazandırdı.
- Bireyi tanımada ne gibi yöntemler kullanılır onları öğretti.
- Rehber öğretmenin okuldaki görev ve sorumluluklarını gözleyebilme şansını verdi.
- Rehber öğretmenin okuldaki konumu hakkında bilgi verdi.

Ödevimiz de bu şekilde sonlandı...